

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Č.j.: ZŠ Mo/658/2025

2024/2025

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZLÍN, MOSTNÍ
Mostní 2397, 760 01 Zlín



Obsah

A)	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
	Školská rada.....	3
	Zřizovatel	4
	Stručná charakteristika školského zařízení	4
	Kontakt na zařízení	6
B)	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPÍSEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU	7
	Vzdělávací programy:	7
	Nabídka zájmové činnosti a pravidelných školních kroužků:	7
C)	PŘEHLED ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY.....	8
	Pedagogičtí pracovníci.....	8
	Nepedagogičtí pracovníci	8
	Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2024/2025	9
D)	ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍDO ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026	11
E)	STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP	12
F)	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ	13
	Počet nově zařazených žáků pro školní rok 2025/2026	13
	Počet zařazených žáků ve školním roce 2024/2025	13
	Absolventi přijatí ke studiu ve středních školách pro školní rok 2025/2026	14
	Přehledné výsledky vzdělávání žáků k 30. 6. 2024	15
G)	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	16
H)	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A OSTATNÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY	20
I)	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	23

J) ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČÍ A KONTROL	28
K) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2024	29
L) ÚDAJE O AUTOEVALUACI ŠKOLY	33
Spokojenost zaměstnanců – výsledky šetření.....	34
Kultura školy – zaměstnanci	63
Kultura školy - žáci 9. a 10.tříd	76
Spokojenost rodičů – výsledky šetření	85
SEZNAM PŘÍLOH.....	102
PŘÍLOHY.....	103
Příloha I Fotodokumentace aktivit a činností školy ve školním roce 2024/2025	103
Příloha II Autoevaluační dotazník pro zákonné zástupce	104
Příloha III Autoevaluační dotazník pro zaměstnance – Kultura školy	106
Příloha IV Autoevaluační dotazník pro zaměstnance – Spokojenost zaměstnanců	111
Příloha V Autoevaluační dotazník pro žáky 9. a 10. ročníku	114



A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a sídlo školy

Název: Základní škola Zlín, Mostní Sídlo: Mostní 2397, 760 01 Zlín

Ředitelka a statutární zástupkyně ředitelky školy, jejich e-mail a telefony:

Ředitelka školy:

Mgr. et Mgr. Gabriela Vojtěšková

gabriela.vojteskova@zsp-mostni.cz, tel.: 605 205 529

Statutární zástupkyně:

Mgr. Michaela Fenclová

michaela.fenclova@zsp-mostni.cz, tel.: 605 086 776

Školská rada

Zřízena s účinností od 18. 1. 2006 v souladu s § 167 zákona č. 561/2004 (Školský zákon).

V průběhu školního roku 2024/2025 se členové školské rady v novém složení sešli dvakrát. První zasedání v tomto funkčním období bylo očekáváno se značným napětím i zájmem, protože přinášelo novou tvář a zároveň otevíralo prostor pro proměnu atmosféry i způsobu práce školské rady na další tři roky.

Ve školním roce 2024/2025 pracuje ve složení:

Mgr. Martin Maňas - zastupuje pedagogické pracovníky

Mgr. Michaela Blahová - zastupuje zřizovatele, předseda ŠR

Katarína Mikulková - zastupuje nezletilé žáky

Školská rada se sešla ve dnech: 30. 8. 2024, 8. 10. 2024

V průběhu tohoto školního roku pracovala ŠR v novém složení. První zasedání bylo svoláno ředitelkou školy dne 31.8.2024, druhé svolal předseda ŠR:

- Zvolila předsedu ŠR Mgr. Martina Maňase
- Zvolila zapisovatele ŠR Mgr. Martina Maňase
- Schválila jednací řád ŠR
- Schválila dodatek č.2 ŠVP
- Schválila nový školní řád.
- Projednala akční plán školy na školní rok 2024/2025.

- Projednala návrh rozpočtu školy na školní rok 2024/2025.
- Schválila Výroční zprávu o činnosti školy za ŠR 2023/2024.
- Byla seznámena s novým informačním systémem školy, elektronickou žákovskou knížkou.
- Projednala připomínky a návrhy Školské rady.

Rada byla seznámena s hlavními oblastmi, jimiž se rada bude v následujícím období zabývat – ať již jde o schvalování strategických dokumentů, kontrolu naplňování školního vzdělávacího programu, tvorbu školní koncepce, projednávání výročních zpráv, aktualizaci školního řádu nebo podporu komunikace mezi školou, zřizovatelem, rodiči a širší veřejností, rodičů.

Významným bodem jednání bylo představení inovovaných Školních vzdělávacích programů školy pro rok 2024/25. Členové rady věnovali tomuto bodu velkou pozornost – program byl nejen podrobně rozebírán a diskutován, ale nakonec byl také jednomyslně schválen jako platný dokument, který bude určovat směřování školy v příštích letech.

Zásadně byla řešena i aktualizace školního řádu, který vstoupil v platnost od 1. září 2024. Nová podoba školního řádu obsahuje jasně formulované zásady bezpečnosti, vzájemného respektu, prevence rizikového chování a podpory zdravého klimatu školy. Členové rady přivítali tuto změnu a jednomyslně podpořili jeho přijetí, protože v něm vidí důležitý nástroj pro fungování školy i prevenci případných konfliktů.

Členské základně rady byla detailně představena také Výroční zpráva školy za uplynulý školní rok 2023/24. Tato zpráva systematicky shrnuje všechny klíčové oblasti života školy.

Zřizovatel

Zlínský kraj

Tř. T. Bati 21, 760 11 Zlín

Mgr. Ondřej Zaorálek, vedoucí odboru školství, mládeže a sportu,

tel.: 577 043 700

e-mail: ondrej.zaoralek@zlinskykraj.cz

Stručná charakteristika školského zařízení

Škola byla zřízena ŠÚ Zlín dne 1. 1. 1993, založena pak dne 1. 9. 1981 tehdejším ONV Gottwaldov. S účinností od 1. 4. 2001 je příspěvkovou organizací Zlínského kraje. Rozhodnutím MŠMT byla škola zařazena do sítě škol dne 24. 5. 1996, č.j.: 1152/3-ZL. Škola jako právní subjekt sdružuje základní školu při zdravotnickém zařízení, základní školu IZO:

102319707, školní družinu IZO: 110004281 a školní jídelnu IZO: 103107479.

Celková kapacita školy podle zřizovací listiny je 80 žáků v oboru vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola (samostatně zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) a 18 žáků v oboru 79-01-B/01 Základní škola speciální, kapacita školní družiny je 65 žáků, kapacita strážníků školní jídelny je 180.

Výchovně vzdělávací činnost ve škole je určena žákům s mentálním a jiným zdravotním postižením, které nemohou úspěšně zvládat učivo běžné základní školy. Velmi důležitý je individuální přístup k žákům, s ohledem na jejich možnosti a schopnosti.

Materiální a technické zázemí ve třídách odpovídá potřebám žáků i učitelů. Díky podpoře našeho zřizovatele a školním projektům bylo ve školním roce pořízeno pět nových inteligentních tabulí a dva iPady. Došlo k rekonstrukci a modernizaci vestibulu, včetně nové dlažby a dřevěných obkladů. Škola disponuje novým informačním systémem, grafikou a logem. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici sborovnu a kabinety, které jsou vybaveny počítači s internetovým WIFI připojením a tiskárnami. K dispozici jsou také kopírky, scannery či 3D tiskárna.

Stěžejním předmětem je pracovní vyučování, ve kterém se chlapci a děvčata připravují na vstup do odborných učilišť. Splnění tohoto úkolu usnadňují dílny zařízené pro práce s kovem a dřevem, keramická a šicí dílna. Velmi využívání je cvičná kuchyně, která prošla revitalizací. Byly pořízeny nové dvířka do kuchyňské linky, nová inteligentní tabule pro přehrávání video návodů pro vaření a pečení, nové židle a velký stůl, postupně obnovujeme také kuchyňské potřeby.

Ve škole je pro výuku využívána jedna počítačová a dvě multimediální učebny, kde mají žáci možnost rozvíjet v dnešní době tak potřebné digitální kompetence, pracovat s umělou inteligencí, a učit se prostřednictvím speciálních výukových programů na interaktivní tabuli.

Sportovní a pohybové aktivity probíhají v tělocvičně, a také na velkém školním hřišti za budovou školy.

Součástí výuky jsou i dlouhodobé školní projekty, tematické projektové dny, kulturní a sportovní akce, exkurze vycházejících žáků do firem. Žákům se věnují učitelé – speciální pedagogové, asistenti pedagoga, vychovatelé, a to nejen v době vyučování, ale i po jeho skončení, ať se jedná o školní družinu či zájmové kroužky.

Jako nedostatečné vnímáme prostory pro činnost školní družiny, která nyní probíhá v kmenových třídách. Dále by škola uvítala prostory pro novou multisenzorickou místnost snoezelen, pro relaxační místnost či cvičný byt.

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve škole zapsáno celkem 68 žáků. Ke stravování využívali všichni strážníci (53 žáků) nabídku jídel připravených v naší školní jídelně. Ve školní jídelně se stravují také žáci SCIO školy a děti MŠ Zlín-Lazy.

Odloučené pracoviště Základní školy Zlín, Mostní – Základní škola při zdravotnickém zařízení, pracuje při dětském oddělení Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně. Na dětském oddělení zlínské nemocnice působí 1 učitelka. Věnuje se žákům po stránce vzdělávací a výchovné po celou dobu jejich léčebného pobytu v nemocnici. Svým působením podporuje léčebný a ozdravný proces a poskytuje žákům vzdělávání v rozsahu učiva kmenové školy. Pracoviště bylo v roce 2024 kompletně zrekonstruováno, což značně zlepšilo vyučovací prostředí. Výuka hospitalizovaných dětí probíhá na lůžku, nebo pokud to aktuální zdravotní stav dovolí, na nově vybaveném žákovském pracovišti.

Kontakt na zařízení

tel.: 734 682 391 (kancelář školy)

605 086 776 (výchovná poradkyně, školní metodička prevence)

605 205 529 (ředitelka školy)

605 086 776 (zástupkyně ředitelky školy)

e-mail: skola@zsp-mostni.cz

webové stránky školy: www.zsp-mostni.cz

ID datová schránka: uzdw7vp

B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPÍSEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

79-01-C/01	Základní škola	kapacita: 80 žáků
79-01-B/01	Základní škola speciální	kapacita: 18 žáků

Vzdělávací programy:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „**Škola pro život**“, Č.j. ZŠ MO/ 398/2023.

Školní vzdělávací program „**Krok za krokem**“ č. j.: ZŠ Mo/515/2022 zpracovaný podle RVP pro obor základní škola speciální.

Školní vzdělávací program Základní školy při zdravotnickém zařízení „**S naší pomocí proti nemoci**“ – ZŠ Mo/673/2022.

Nabídka zájmové činnosti a pravidelných školních kroužků:

Čtení je zábava

Bazální stimulace

Deskové hry a ruční práce

V rámci školní družiny probíhaly pravidelné (každotýdenní) tematicky zaměřené aktivity – vaření a pečení, pohybové hry, kroužek ručních prací.

C) PŘEHLED ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci

Školní rok 2023/2024		školní rok 2024/2025	
počet fyzických osob	přepočtené na úvazky	počet fyzických osob	přepočtené na úvazky
22	20,5	23	19,5

Nepedagogičtí pracovníci

Školní rok 2023/2024		školní rok 2024/2025	
počet fyzických osob	přepočtené na úvazky	počet fyzických osob	přepočtené na úvazky
7	6,0	7	6,0

Externí pracovníci nejsou ve škole zaměstnáni.

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2024/2025

Pracovníci školy	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek
1	ředitelka školy	1,0
2	zástupkyně ředitelky školy	1,0
3	výchovná poradkyně	1,0
4	učitelka	1,0
5	učitelka	1,0
6	učitelka	1,0
7	učitelka	1,0
8	učitelka	1,0
9	učitelka	1,0
10	učitelka	1,0
11	učitelka	1,0
12	učitel	1,0
13	učitelka	1,0
14	asistentka pedagoga	0,5
15	asistentka pedagoga	1,0
16	asistentka pedagoga	0,75
17	asistentka pedagoga	0,75
18	asistentka pedagoga	0,5
19	asistentka pedagoga	0,5
20	asistentka pedagoga	0,5
21	vychovatelka	0,5
22	vychovatelka	0,5
23	vychovatelka	0,5
	Celkem	19,5

Pedagogický sbor je doplněn o 1 novou paní učitelku, došlo ke změně tří asistentek pedagoga z důvodu odchodu stávajících asistentů. Všichni učitelé mají příslušné vysokoškolské vzdělání se speciální pedagogikou, pouze jedna učitelka si vzdělání v oboru speciální pedagogika dokončuje na Ostravské univerzitě.

Věková struktura pedagogických pracovníků:

Kategorie	do 30 let:	3
	31 - 40 let:	3
	41 - 50 let:	7
	51 - 60 let:	9
	61 let a více:	1

D) ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Vyhlášení: sdělení na webových stránkách školy, facebook, vchodové dveře do školy.
Termín: středa 16. 4. 2025 místnost č. 209 a budova školy, od 8:00 – 15:00 hodin. s možností předchozí rezervace času zápisu.

K zápisu se v řádném termínu dostavilo 7 budoucích žáků školy v doprovodu zákonných zástupců. Z toho bylo 5 žáků bylo přijato v řádném termínu, 2 žáci podali žádost o OŠD. V měsíci červenci byl dále přijat jeden žák do 1. ročníku ZŠ a jeden žák do 1. ročníku ZŠS.

Výsledek zápisu dětí do 1. třídy byl anonymizovaně vyvěšen na webových stránkách školy v elektronické podobě a písemně na vstupních dveřích školy v náležitém termínu.

Hlášení zřizovateli a zaslání správnímu úřadu: 3. 6. 2025 výkazem S 53-01 o zahájení povinné školní docházky v ZŠ. Kopie výkazu je uložena v ročních přehledech.

E) STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ (ŠVP)

Škola má zpracováno několik školních vzdělávacích programů. ŠVP pro základní školu „**Škola pro život**“, ŠVP „**Krok za krokem**“ zpracovaný podle RVP pro obor základní škola speciální, ŠVP pro ZŠ při zdravotnickém zařízení „**S naší pomocí proti nemoci**“. ŠVP jsou průběžně upravovány a aktualizovány tak, aby prakticky sloužily k pedagogické práci a odpovídaly vzdělávacím trendům ve vyučování. Naší snahou je, aby na konci základního vzdělávání byli naši žáci v co nejvyšší míře vybaveni všemi klíčovými kompetenci. Naplňování cílů našich ŠVP se děje s podporou kvalifikovaných pedagogů, odborníků, kteří při vzdělávání žáků využívají individuální přístup.

Ve školním roce 2024/2025 jsme tomuto tématu věnovali významnou pozornost. Průběžně jsme sledovali aktuální informace o revizi RVP na webových stránkách MŠMT ČR a Metodickém portálu RVP. Informace předávala koordinátorka ŠVP a paní učitelka, která v tomto školním roce začala studovat koordinátora ŠVP. Těsná spolupráce v rámci revize ŠVP probíhala i s Odborem předškolního a základního vzdělávání MŠMT. Koordinátorka ŠVP se písemně dotazovala na konkrétní informace ohledně tvorby ŠVP pro náš typ školy. Odborné poznatky byly předávány na pedagogických radách, na setkáních Metodických sekcí, které pravidelně vyhodnocují účinnost výuky dle výše uvedených vzdělávacích programů. Pedagogové byli seznámeni s harmonogramem prací spojených s revizí a aktualizací všech ŠVP. Pedagogickým pracovníkům byly poskytnuty materiály a odkazy k prostudování.

Revize RVP je významnou změnou, která vyžaduje aktivní přípravu, plánování a řízení procesu. ŠVP musí být i nadále funkčním nástrojem, který bude přehledný, prakticky využitelný, a bude nám pomáhat v každodenní školní práci

F) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

Počet nově zařazených žáků pro školní rok 2025/2026

	ZŠ	ZŠ speciální
Zařazení do 1. roč.	6	1
Zařazení do jiného ročníku	6	0

Počet zařazených žáků ve školním roce 2024/2025

Ročník	ZŠ při nemocnici	ZŠ	ZŠ speciální
I.	X	3	x
II.	X	4	x
III.	X	4	4
IV.	X	4	2
V.	X	6	x
VI.	X	8	1
VII.	X	8	2
VIII.	X	4	1
IX.	X	12	3
X.	X	x	2
Celkem	12	53	15

Absolventi přijatí ke studiu ve středních školách pro školní rok 2025/2026

OU a PrŠ		SOU	
Přihlášeno	Přijato	Přihlášeno	Přijato
9	9	4	4

Ve školním roce 2024/2025 ukončilo povinnou školní docházku 13 žáků. Byli přijati do těchto středních škol a učilišť:

6 žáků: Střední škola obchodu a gastronomie Zlín

dále jednotlivě: Střední škola hotelová a služeb v Kroměříži, Střední průmyslová škola Otrokovice, Odborné učiliště Holešov, Střední škola Baltaci, Zlín, Střední odborná škola sv. Jana Boska Kroměříž, Střední odborné učiliště Valašské Klobouky.

Z celkového počtu 13 žáků bylo přijato:

9 žáků na obory E/01

3 žáci na obory H/01

1 žák na obor C/02

Akce k začleňování žáků do středního vzdělávání

Výběru střední školy předcházely četné exkurze do podniků a firem, individuální a skupinové kariérové poradenství:

Návštěva náborových pracovníků OU a SOU

Návštěva Přehlídky SŠ

Exkurze do OU a SOU – SŠ gastronomie a obchodu Zlín

Přehledné výsledky vzdělávání žáků k 30. 6. 2024

Třídy ZŠ (minimální výstupy)	Třídy ZŠ speciální	Celkový počet tříd
10	3	10

Počet žáků ZŠ (minimální výstupy)	Počet žáků ZŠ speciální	Celkový počet žáků
53	15	68

Prospěch žáků	1. pololetí	2. pololetí
Prospělo s vyznamenáním	32	31
Prospělo	34	31
Neprospělo	0	4
Slovní hodnocení	33	34
Individuální vzdělávací plán	8	8

Výchovná opatření	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala třídního učitele	14	16
Pochvala ředitelky školy	0	0
Napomenutí třídního učitele	0	3
Důtka třídního učitele	0	3
Důtka ředitele školy	0	0
II. stupeň z chování	1	0
III. stupeň z chování	0	0

Absence žáků	1. pololetí	2. pololetí	Celkem
Absence žáků omluvená	4 899 hodin	5 555 hodin	10 454 hodin
Průměr na jednoho žáka	72 hodin	82 hodin	154 hodin
Absence žáků neomluvená	9	0	9

G) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Minimální preventivní program měl ve školním roce 2024/2025 za úkol zvýšit informovanost žáků v oblasti zdravý životní styl. Dalším úkolem bylo pomáhat třídním učitelům stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci a předcházet tak ponižování, šikaně i jiným nežádoucím jevům. A to vše nejen na úrovni třídních kolektivů, ale i celé školy.

Preventivní aktivity pro žáky byly financovány také z účelové podpory Zlínského kraje: „Podpora škol a školských zařízení Zlínského kraje v oblasti prevence rizikových typů chování“. Pravidelně probíhaly tematické a rozvojové programy prevence rizikového chování ve třídách. Programy byly realizovány ve spolupráci s organizací MADIO (Já ve světě intimity; Rozvoj kolektivu; Já a moje sebevědomí) a organizací T-Klub (NE znamená NE, HIV, AIDS). Projekt navázal na dlouhodobou, kontinuální a systematickou práci v oblasti prevence rizikového chování v naší škole. Cílem je vytváření bezpečné školy, kterou tvoříme společně s našimi žáky, napříč všemi ročníky.

V rámci prevence prošli žáci komplexním programem na Rozvoj kolektivu jako prevence šikany. Cílem programu byla systematická práce na vztazích v kolektivu, jejich nastavování a utužování, řešení aktuálních potíží, které se ve vztazích objevují. Programy byly zaměřeny na řešení intimních vztahů a posílení sebevědomí ve vybraných třídách. S každou třídou bylo pracováno dlouhodobě a komplexně. Tyto aktivity přispěly k posílení zdravého klima ve třídách i osobní pohodě žáků a tím k prevenci rizikového chování. Žáky vedeme ke správnému sebehodnocení, zvládnání stresu a ke schopnostem řešit problémy. Vše se snažíme dělat citlivou a přiměřenou formou.

Nově byla zřízena digitální (online) schránka důvěry přes platformu FaceUp. Žáky tak učíme nebát se vyjadřovat svoje názory a vytvářet bezpečné a otevřené prostředí.

V průběhu letošního školního roku se podařilo úspěšně realizovat také řadu preventivních aktivit zaměřených na rozvoj zdravého životního stylu. Cílem těchto akcí bylo ukázat dětem smysluplné možnosti trávení volného času prostřednictvím kulturních, sportovních a dalších aktivit. Chceme podpořit schopnost žáků aktivně a pozitivně se zapojit do kolektivu i mimo online prostředí.

Preventivní a kulturní akce školy:

Týden zdraví

Knihovna F. Bartoše

- Kniha a já
- Bacha na Fake News
- Zlínská knihovnička

- Knihy D. Wiliamse
- Kouzelná zahrada
- Vědí draci o legraci
- Valašské Vánoce
- Jak bratři Baťové dobyli svět
- Příběhy antických hrdinů
- Historie písma a knihtisku
- Zdeněk Svěrák dětem
- Pohádkový svět F. Nepila
- Co se týká jazyka
- V dávných dobách – život Slovanů

Výchovné koncerty

- Kouzelný stroj času
- Co je instrumentace
- Hudební nářez
- Cimbálová skupina Réva
- Orchester za mřížemi

Divadelní představení

- Sedmero krkavců
- Strašidlo Cantervillské
- O čertovi
- Velryba Lízinka
- Jak Uhlíř Skoumal svěřák
- Dášeňka
- Staré pověsti české
- Jak se Honza učil čarovat

Tradiční celoškolní akce školy

- Halloween x Dušičky
- Cesta do Betléma
- Mikuláš ve škole
- Vánoční jarmark (rodiče, děti)
- Vánoční shromáždění (rodiče, děti)
- Velikonoční vajíčko – recitační soutěž
- Masopust
- Květinové odpoledne pro rodič a děti
- Závěrečné shromáždění pro žáky a rodiče
- Poznávání lesa s Lesy ČR
- Relaxační pobyty speciálních tříd v prostorech organizace „ Za sklem“
- Návštěva nízkoprahového zařízení T – klub
- Protidrogový vlak Revolution train
- Dopravní hřiště

- „Dopravka s kytarou“
- Mikuláš ve škole se studenty SZŠ Zlín
- Adventní vystoupení našich žáků v Domově pro seniory charita
- Světový den laskavosti
- Cirkusové hrátky s J. Sadilou
- Velké zábavné družinové odpoledne
- Nebojte se nemocnice – SZŠ Zlín
- Ponožkový den – akce k celosvětovému dni Downova syndromu
- Canisterapie
- Noc kostelů
- Zlín Film Festival – 65. mezinárodní filmový festival pro děti a mládež
- Celoškolní výlet hrad Helfštýn
- Den s hasiči

Sportovní akce:

- Soutěž zdatnosti – 1. a 2. kolo celoškolní soutěže
- Dopoledne ve sportovním centru Galaxie
- Mikulášské plavání
- Účast na XX. plaveckém setkání handicapovaných žáků Zlínského regionu
- Celoškolní kolo lehkotletického čtyřboje
- Turnaj speciálních škol v Boccii
- Den jógy se ZŠ Zlín, Mostní
- Meziškolní turnaj ve florbalu v Otrokovicích

Pedagogičtí pracovníci se aktivně zapojovali a absolvovali řadu akcí, seminářů nebo webinářů, kterými si rozšířili znalosti v oblasti primární prevence v širokém slova smyslu:

- Konference „Duševní zdraví dětí a dospívajících“
- XVI. ročník Krajské konference k primární prevenci rizikového chování
- Kazuistický seminář
- Jak mluvit s dětmi o TikToku, gamingu, závislostech a pornu
- Mezinárodní konference autismu – „PAS a laskavý přístup“
- Práce s nekázní v třídním kolektivu
- Jak zajistit bezpečnost ve škole
- Vymezování hranic pedagoga s rodiči v procesu vzdělávání
- Pracovní setkání výchovných poradců ZŠ
- Pracovní setkání ŠMP ZŠ
- Umělá inteligence v pedagogické praxi
- Dynamika problémového chování
- Řešení konfliktních situací ve výuce s využitím přístupů zaměřených na řešení
- Jak pracovat s žáky s psychickými obtížemi
- Studium pro ŠMP
- Prevence ubližování a sebepoškozování
- Jak usměrnit agresivitu
- Webinář pro všechny pedagogické pracovníky: Resilience ve škole

Projekty, do nichž byla škola byla ve ŠR 2024/2025 zapojena:

Týden zdraví

Den Země

Mezinárodní den jógy

Digitalizujeme školu

Rozvoj vzdělávání v ORP Zlín IV

Šablony OP JAK ZŠ Zlín, Mostní

Projekt W4W: Obědy do škol

Mléko do škol a ovoce do škol

Kladně vnímáme i rozšiřování spolupráce s rodiči, kteří jsou zapojováni do školních aktivit (viz. Akce školy).

V oblasti prevence žáci během roku získali řadu důležitých vědomostí a dovedností, které přispívají k jejich osobnostnímu rozvoji a zdravému sociálnímu fungování. Věříme, že prostřednictvím systematické preventivní práce přispíváme ke snižování výskytu šikany a k budování bezpečného a přátelského školního prostředí. V nadcházejícím školním roce bychom se chtěli více zaměřit na rozvoj psychické odolnosti žáků, podporu zvládnání zátěžových situací a tuto oblast intenzivněji zapojit i do spolupráce s rodiči.

H) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A OSTATNÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY

V průběhu školního roku 2024/2025 se pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy zapojili do dalšího vzdělávání v souladu s plánem DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) a potřebami školy.

Vzdělávání managementu školy:

Ředitelka školy	Zástupkyně ředitelky školy
Výkaz P1c-01 v souvislosti s PHmax a pedagogickou intervencí	Zákoník práce ve školské praxi v roce 2025 - výkladové problémy
Setkání ředitelů ZŠ a sloučených ZŠ a MŠ	Jak zajistit bezpečnost ve škole
Vedení lidí a specifika školského managementu	Bouřlivé změny pro řízení ZŠ v roce 2024/2025
Pracovní setkání pro ředitele ZŠ	
10. česká konference o stresu a vyhoření	
Zákoník práce - flexinovela	
Vzdělávání managementu škol – rok 2025 a základní legislativní novinky důležité pro školy a školská zařízení	
Bouřlivé změny pro řízení ZŠ v roce 2024/2025	

Vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů, výchovného a kariérového poradenství, v oblasti prevence rizikového chování žáků

Název vzdělávání	Účastník vzdělávání
Pracovní setkání školních metodiků prevence	školní metodička prevence
Feldenkraisova metoda jako prevence duševního zdraví	všichni zaměstnanci školy
XVI. ročník krajské konference k primární prevenci rizikového chování	učitelka
Studium k výkonu specializovaných činností- prevence sociálně-patologických jevů	učitelka

Duševní zdraví dětí a dospívajících	výchovná poradkyně
Škola pomáhá – sociální role školy a spolupráce s ostatními aktéry	výchovná poradkyně
Jak pracovat se žáky s psychickými obtížemi - i při výrazných výkyvech stavu	výchovná poradkyně a učitelka
Jak usměrnit agresivitu	zástupkyně ředitelky školy
Prevence ubližování a sebepoškozování - jak zvládat úzkosti, paniku a psychické problémy žáků	výchovná poradkyně
Dynamika problémového chování	učitelka

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti koordinace a revize ŠVP, oblast ICT a EVVO:

Název vzdělávání	Účastník vzdělávání
Jak mluvit s dětmi o TikToku, gamingu, závislostech a pornu	koordinátorka ICT
Studium pro Koordinátory ŠVP	učitelka
Aktualizační kurz pro ICT koordinátory	učitel
Umělá inteligence v pedagogické praxi	2 učitelé
Nebojte se AI - Umělá inteligence pro úplné začátečníky	koordinátorka ICT
Canva pro začínající uživatele	koordinátorka ICT
SharePoint - intranet a spolupráce	Učitel

Vzdělávání v rámci výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině:

Název vzdělávání	Účastník vzdělávání
Školní družina ve Škole OnLine	vychovatelka ŠD a zástupkyně ředitelky

Vzdělávání v oblasti PAS:

Název vzdělávání	Účastník vzdělávání
2. mezinárodní konference o problematice autismu - PAS a laskavý přístup	učitelka
Překonávání bariér při vzdělávání dítěte/žáka s PAS	učitelka

Další vzdělávání pedagogických pracovníků dle potřeb organizace a zájmu:

Název vzdělávání	Účastník vzdělávání
Resilience ve škole	celý pedagogický sbor
Týden, dny a čas v pohybu s hudbou	Učitelka
Možnosti Muzikoterapie a Muzikofiletiky ve školství	Učitelka
Práce s nekázní v třídním kolektivu	Učitelka
Tradiční a netradiční pohybové aktivity včetně jógy a jejich využití u žáků s SVP	asistentka pedagoga
Řešení konfliktních situací ve výuce s využitím přístupů zaměřených na řešení	Učitelka
Poruchy nálad, dysthymie a úzkostné poruchy	asistentka pedagoga
Vymezování hranic pedagoga s rodiči v procesu vzdělávání	Učitelka
Pracovní setkání pedagogů ZŠ zřízených dle §16/9 ŠZ	Učitelka
Kurz praktické metodiky pro skvělou výuku angličtiny v 1. a 2. ročníku ZŠ	učitelka Aj

Vzdělávání nepedagogických pracovníků školy:

Název vzdělávání	Účastník vzdělávání
Příprava a sestavení účetní závěrky, inventarizace u vybraných účetních jednotek k 31.12.2024	účetní školy
Daňové přiznání k dani z příjmu právnických osob za rok 2024 u veřejně prospěšného poplatníka prakticky	účetní školy
Ochrana veřejného zdraví	provozářka ŠJ
Hygienické minimum pro pracovníky ve ŠJ	provozářka ŠJ

Součástí DVPP je také samostudium pedagogických pracovníků, které se zaměřovalo hlavně na přípravu revize našich ŠVP, zavádění nových metod strukturovaného učení do výuky.

V rámci dalšího vzdělávání jsme navázali přeshraniční spolupráci se Spojenou školou Hálkova v Bratislavě, kterou navštívilo vedení školy a byla sdílena dobrá praxe obou škol. Probíhaly také hospitace učitelů a asistentů pedagoga v rámci školy i v jiných školách našeho typu (ZŠ Středová, Zlín; ZŠ Komenského, Otrokovice).

I) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Podrobné informace a zprávy s fotografiemi, videi a prezentacemi všech aktivit nejen školního roku 2024/2025 jsou dostupné na webových stránkách školy: www.zsp-mostni.cz a nově i na sociálních sítích – školním Facebooku a Instagramu. Školní aktivity vycházely z plánů činnosti jednotlivých metodických sekcí a koordinátorů školní práce ekologické, dopravně – bezpečnostní, preventivně-výchovné.

V tomto školním roce bylo realizováno opět mnoho aktivit a činností, které přispívaly k individuálnímu osobnostnímu rozvoji našich žáků. Patřily mezi ně tyto školní akce: měsíc říjen byl ve znamení Týdne zdraví. Žáci 3. ročníku navštívili dopravní hřiště v Malenovicích, kde se naučili a procvičili si pravidla silničního provozu. Celá škola se zapojila do společného měření sportovní zdatnosti na školním hřišti a taktéž žáci navštívili zábavní centrum Galaxie ve Zlíně. Na konci října v tělocvičně uspořádali rej masek na téma strašidelného Halloweenu a připomněli si tak, pro které země je typický. V listopadu děti potěšil Světový den laskavosti, připomněly si Památku zesnulých a dozvěděly se zajímavosti z oblasti recyklování v rámci velmi poučných besed projektu Recyklohraní.

Také proběhla Canisterapie organizace Bratrstva psích tlapek. V prosinci děti navštívili Mikuláš a jeho družina v podobě programu studentů Střední zdravotnické školy ve Zlíně. Vybraní žáci si připravili divadelně-hudební vystoupení na téma příběhu Vánočního poselství a s tímto vystoupením potěšili seniory v Alzheimer Home ve Zlíně a denního stacionáře Domovinka Zlín. Předvánoční čas strávili společně s rodiči slavnostním shromážděním u vánočního stroměčku. V únoru proběhl tradiční masopustní průvod po škole a rej masek v tělocvičně školy. Aktivitu valentýnských přáníček si děti vyzkoušely spolu s žáky 2. stupně. Taktéž se v rámci návštěvy SZŠ Zlín a jejich programu Nebojme se nemocnice dozvěděly, jak chránit své zdraví, jak postupovat při úrazu a zranění a co by je čekalo v nemocnici. V březnu si děti připomněly Světový den Downova syndromu akcí s názvem Ponožkový den a oslavily Den Země ekologickými vycházkami do přírody. V dubnu společně recitovaly básničky na soutěži Velikonoční vajíčko a s koncertem lidových i populárních písní navštívila školu Cimbálová muzika Réva. V květnu proběhlo fotografování tříd a v rámci Zlinfestu 2025 navštěvovali žáci filmová představení i doprovodný program festivalu. Zhlédli vybrané poutavé filmy pro děti a mládež z celého světa a účastnili se akcí bohatého doprovodného festivalového programu ve zlínských parcích, na zámku, v budovách university T. Bati a na náměstí. Konec školního roku v červnu zpestřil školní výlet na hrad Helfštýn, děti si zaspotovaly v rámci akcí Dne lehké atletiky a Dne zdatnosti. Vyzkoušely si, jak probíhá neohlášená evakuace z prostor školy v rámci ochrany člověka za mimořádných událostí.

V posledních dnech před vysvědčením si společně zacvičily jógu, jako připomínku světového Dne jógy v Parku Komenského ve Zlíně.

Všichni žáci měli možnost několikrát navštívit v průběhu celého školního roku Krajskou knihovnu Františka Bartoše, kde se účastnili besed se čtenářskou, hudební a dějepisnou tematikou, aktivně se zapojovali se svými poznatky do diskuse, odpovídali na otázky a vypracovávali připravené pracovní listy. Žáci prvního i druhého stupně dostali i v letošním roce příležitost navštívit prostory KUC Zlín, kde proběhly výchovné koncerty Filharmonie B. Martinů: Orchestr za mřížemi, Co je to instrumentace, Kouzelný stroj času, Hudební nářez. Shlédli i několik divadelních představení - Dášenka, Strašidlo Cantervillské, Sedmero krkavců, a využili zajímavou možnost nahlédnout i do zákulisí zlínského divadla. Žáci 2. stupně absolvovali vzdělávací přednášky zaměřené na prevenci sociálně-patologických jevů: „Ne znamená NE“, „HIV a AIDS“ a „Já a moje intimita“.

Trend životního stylu v posledních letech ukazuje na významný pokles přirozených pohybových aktivit a s tím související významný nárůst zdravotních obtíží a nemocí spojených s nedostatkem pohybu. Pohyb je přitom jedním ze základních projevů života a úzce souvisí s optimálním rozvojem kognitivních funkcí, které jsou předpokladem školní úspěšnosti a komplexního rozvoje dětí. Pravidelný pohyb je pak také významně pozitivním faktorem pro udržení duševního zdraví a prevenci duševních onemocnění a zásadní podmínkou pro celkově kvalitní a zdravý život člověka. Neméně důležitým aspektem spojeným s pravidelným a aktivním pohybem je budování celkové fyzické i psychické odolnosti žáků, která je pro kvalitní a úspěšný život v proměňujícím se světě naprosto zásadní podmínkou. Proto se i my na naší škole snažíme, aby si žáci k pohybu získali kladný vztah. Děje se tak v hodinách tělesné výchovy, kde žáci využívají tělocvičnu, školní hřiště i přilehlé outdoorové cvičiště. Celý školní rok jsou v hodinách Tv zaznamenávány výsledky tělesné zdatnosti (skok z místa, běh 4x10m, člunkový běh, sedy x lehy). Celoškolní kolo Zdatnosti probíhá vždy v září a závěrečné kolo v červnu. Tak je možné rozpoznat vývoj pohybové zdatnosti jednotlivých žáků.

Tématům OČMU – ochrany člověka za mimořádných událostí jsme se letos věnovali v jednotlivých třídách a začleňovali ji pravidelně do výukových hodin individuální prací se žáky, ať už povídáním a projekcí filmů nebo prací s výukovými programy v počítačové učebně. Žáci školy pravidelně v pátky třináctého také navštěvovali Dny otevřených dveří u Hasičů, kde se seznamovali s technikou hasičského sboru, s prostory, které mají hasiči k dispozici k tréninku své zdatnosti a se samotnou prací hasičů. Absolvovali i program střední zdravotnické školy připravovaný pro školy k tematice OČMU - Nebojme se nemocnice - kde měli možnost prakticky si vyzkoušet první pomoc a vyzkoušet si, jak se zachovat v mnoha

život ohrožujících situacích.

Důležitá je na 2.stupni také vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Je jednou z hlavních oblastí v základním vzdělávání žáků s mentálním postižením. Proto se snažíme v hodinách pracovního vyučování vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, přispívat k vytváření profesní orientace, učit žáky pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Během celého školního roku se žáci v předmětu PV a VV aktivně zapojují, posilují svou zručnost, jemnou i hrubou motoriku. Poznávají různé druhy materiálů (dřevo, kov, keramická hlína, textilie atd.) Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a získávají také zodpovědnost za odvedenou činnost. Oceněním jsou jim pak v mnoha případech zdařilá díla rozmístěná po celé škole. Po celý rok jsme se snažili o zvelebení interiéru školy vhodnou dekorací nástěnek, oken, parapetů a dalších prostor za přispění výrobků a výkresů našich žáků z vyučovacích hodin PV a VV. Nástěnky byly průběžně tematicky obměňovány, zpravidla v závislosti na ročním období nebo konkrétní události. Žáci se též zapojují v PV do úklidových prací v okolí školy, hřiště a travnatých ploch. Údržbu a péči též věnují nově vybudovanému kompostéru, který zdárně zaplňují. Po zdařilé renovaci a obnově školní cvičné kuchyně zde žáci rádi připravují zdravé, chutné a jednoduché pokrmy. Mohou využívat praktická instruktážní videa prostřednictvím nově instalovaného závěsného interaktivního monitoru, či jednotlivých technických postupů při zpracování drobných projektů. Vzhledem k tomu, že manuální zručnost je jednou ze stěžejních dovednostních aktivit, se velmi osvědčuje práce s keramickou hlínou a v keramické dílně tak vznikají velmi pěkné ozdoby a předměty, kterými žáci mohou obdarovat své blízké při veřejných událostech ve škole.

Environmentální výchova, vzdělání a osvěta mají na naší škole již nezastupitelné místo a aktivity s ekologickou tematikou prolínají do většiny předmětů. Každoročně je vypracován Roční plán EVVO. Jednotlivé činnosti vedou k zapojení všech tříd a žáků školy, mnohé mají již tradici, ale vždy hledáme i nové cesty a možnosti. Hned na začátku školního roku byly ve spolupráci s organizací EKO-COM a vzdělávací organizací Tonda-Obal doplněny do každé třídy a kabinetů nové sběrné nádoby na tříděný odpad. Nově byly umístěny také na chodbách školy. Po celý školní rok probíhaly rozhlasové relace s hudbou a ekologickým obsahem na témata jako je třídění a recyklace odpadů, Den stromů, Den vody, Den Země atd. Nově vedla koordinátorka EVVO rozhlasem ekologický kvíz pro jednotlivé třídy, do něhož se všichni s chutí zapojili. V podzimním období proběhl projektový den zaměřený na třídění a recyklaci odpadů, kdy lektori z Prahy dovezli spoustu pomůcek a zajímavé prezentace na toto téma. Naše děti se zapojovaly do diskuse a dozvěděly se mnoho nového. Zajímavé náměty o přírodě a její ochraně zařazuje do své výuky i učitelka 1. stupně, která formou badatelské výuky seznamuje děti s rostlinami a péčí o ně a samozřejmě jsou vycházky všech žáků do okolí školy a lesa, kde se rozvíjí také jejich ekologické citění a znalosti o přírodě.

Děti se vzorně starají o okolí školy a letos na jaře vznikla nová úprava travnatého prostoru před jídelnou, který nyní zdobí nové květiny a dřeviny.

Jako každý rok zavítaly vybrané třídy do DDM Astra na Jižních Svazích, kde absolvovaly výukové programy o zvířátkách a mohly se tak setkat s živými hlodavci, plazy, želvami a hmyzem. Ideálním místem pro získávání znalostí a ověřování si vědomostí ze zoologie či botaniky nabízí ZOO Lešná, kam se zejména speciální třídy vypravují i opakovaně. Největším ekologickým svátkem je Den Země, který je projektem školy a má zde dlouhou tradici. Opět jsme aktivně, formou projektového dne, vyčistili okolí školy a blízký les, hráli jsme různé hry v přírodě, navštívili jsme poutavou přednášku v Knihovně Fr. Bartoše na téma „Naše zelená planeta“ a děti spolu se svými třídními učiteli plnili zajímavé ekologické úkoly, využívali řadu pomůcek a videí s EVVO náměty, půjčovali si knihy o přírodě z Učitelské a Žákovské knihovny. V celé budově školy dbáme na příjemné prostředí, staráme se o květiny a jednotliví učitelé tvoří zajímavé tematické nástěnky o přírodě či ročních obdobích. Ve spolupráci s Krajským úřadem města Zlína proběhlo v červnu pilotní ověření projektu „Včely“, kdy se děti měly možnost setkat s vynikajícím včelařem p. Kalendou a zástupci Kraje. Zajímavé naučné bannery, poutavé vyprávění, ale hlavně setkání s živými včelami a jejich královnou. Jako každý rok byla vyhlášena EVVO výtvarná soutěž, letos na téma Tajemství lesa. Zapojila se většina tříd a nejlepší díla byla odměněna na Společném shromáždění na konci školního roku.

Děti z 1. stupně a speciálních tříd navštěvují po vyučování školní družinu. V jednotlivých oblastech vzdělávacího programu se vychovatelky společně s žáky v průběhu celého školního roku zaměřily konkrétně na tato témata: Rodina a vztahy – žák jako člen své konkrétní rodiny, uvědomování si svého místa ve své rodině, vyprávění zážitků v kruhu, téma svátků a narozenin – viditelná tabulka s daty narození ve třídě a trénink zapamatování si svého data narození a data ostatních spolužáků, slavení narozenin v konkrétní den, trénink komunikačních dovedností a sociálního chování. Vztahy mezi dětmi a jejich chování vůči okolí (jídelna, hřiště, chodba školy, při cestování apod.). Neustále je kladen důraz na podporu a spolupráci mezi sebou a také ohleduplnost k potřebám druhého, vzájemné respektování se, pomoc jeden druhému. Lidé a čas – tradice a zvyky, orientace v čase – v průběhu celého roku probíhaly akce a aktivity k danému ročnímu období – Týden zdraví, Vánoční jarmark, Masopust a karneval, Den Země, Velikonoce, svátek maminek a Květinové odpoledne pro rodiče, červnové loučení se školou a téma prázdniny. Čas v podobě orientace na hodinách – ručičkové, digitální, přesýpací, trénink poznávání začátku a konce činnosti, půjčování konkrétních hraček na určitou dobu, čas odchodu na oběd nebo na školní hřiště, čas odchodu ze školní družiny na trolejbus apod. Příroda a její rozmanitost, ochrana přírody – celoroční vnímání proměn přírody, sběr přírodnin a tvoření, výzdoba třídy a parapetů na chodbách,

péče o květiny ve třídě a na chodbách školy, vycházky do blízkého lesa, pobyt v lese, poznávání stromů, určování rostlin a zvířat naživo nebo podle obrázků, úklid a třídění odpadu ve škole, sběr odpadků v okolí školy i lese. Během celého školního roku jsme kladli důraz na podporu prožitkového vnímání – žákům byly nabízeny smyslové podněty, nové hry a kreativní činnosti. Ve všech vzdělávacích oblastech jsme se zaměřili na komunikační dovednosti žáků, podporu kladných vzájemných sociálních interakcí, dále na jejich motorické schopnosti, obratnost a sebeobsluhu. Stále více aktuální a klíčový je individuální přístup ke každému žákovi z pohledu zohlednění jeho specifických vzdělávacích a sociálních potřeb, a to v podporujícím a přátelském prostředí. Během doby provozu školní družiny probíhaly pravidelně konané řízené zájmové činnosti jako je vaření, sportovní hry a výtvarné tvoření.

Součástí naší školy je i detašované pracoviště – **základní škola při nemocnici**, kde se i přes závažné zdravotní obtíže vzdělávají děti nemocné, nucené trávit svůj čas v nemocničním zařízení. Zde se děti nejen učí, jak jim zdraví dovolí, ale i tráví čas zajímavými aktivitami z různých oblastí. Ve škole pracují děti s jednou paní učitelkou. Po celý rok mají i tyto děti při pobytu v nemocnici mimo výuku zajištěn i bohatý program akcí. V září a říjnu děti vzpomínaly na prázdniny, povídaly si také o začátku školního roku, o spolužácích, o nástupu do nových škol. Proběhlo slavnostní otevření dětského oddělení za účasti vedení KNTB. V září si připomněly Den bez aut, povídaly si na téma dopravy, bezpečnosti v silničním provozu aj. V říjnu vzpomněly Mezinárodní den zvířat – mluvily o jejich ochraně. Vyzdobily také oddělení v rámci svátku Halloween. V listopadu a prosinci děti pomáhaly s další s výzdobou prostředí svého dočasného pobytu a výrobou vánočních přání, samy si vyráběly drobné dárky. 5. prosince proběhla již tradiční návštěva studentek SZŠ ve Zlíně. Navštívily nás v rámci Mikuláše. Jídelna připravila dárkové balíčky, které byly dětem rozdávány na pokojích. Oddělení navštívila skupina dívek z Dolní Vsi, aby se osobně setkala se zdravotními klauny a předala jim peníze, které vybrala pro dobročinnou organizaci Zdravotní klaun. O den později přivezli zástupci NF Křídla dětem dárky, které nachystali v jídelně pod stromeček a každé dítě si při odchodu domů mohlo jeden vybrat. V prosinci navštívil oddělení také Karlos Vémola, který předal velké dětskému oddělení množství dárků, dále zástupci firmy Blogic, kteří věnovali 60 tisíc korun a primátor Jiří Korec, ten přinesl dětem dárkové tašky. V době od 31. ledna do 9. března byl v nemocnici zákaz návštěv z důvodu rozšíření respiračních onemocnění. V březnu a dubnu se s dětmi zaměřily na výrobky s jarní tematikou. Ve dnech 29. – 30. 3. zkrášlil vstupní chodbu zlínský street art umělec Michal Filák. Vytvořil murál s motivem dětí. Proběhlo také Velikonoční tvoření se studentkami UTB. Ty společně s dětmi vyráběly drobné velikonoční dekorace. V květnu a červnu si děti připomněly Den matek a také Den dětí, ke kterému obdržely dárkové sáčky se sladkostmi. V rámci Zlín Film Festivalu děti dostaly festivalové suvenýry. Na pokojích si povídaly o tom, co sledují v TV a na internetu aj. Ve školním roce 2024/25 prošlo dětským oddělením 616 dětí ZŠ.

J) ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČÍ A KONTROL

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla ve škole ani ve školském zařízení žádná inspekce ani kontrola.

K) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2024

neinvestiční:	schválený rozpočet v tis. Kč	upravený rozpočet v tis. Kč
Mzdové náklady	14 453	14 469
Zákonné odvody	4 937	5 021
Opravy a údržba, provoz	1 180	1 180
Odpisy dlouhodobého majetku	1 097	1 101
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	30	85
Ostatní náklady	3 099	3 420
Celkem	24 796	25 276

Podíl prostředků na platy – HČ	14 333	14 564
Prostředky na OON – HČ	120	130
Příspěvek na provoz od zřizovatele – HČ	2 806	2 921

investiční:	schválený rozpočet	upravený rozpočet
dotace od zřizovatele		
dotace ze státního rozpočtu		
dotace v rámci ROP		
dotace ze státních fondů		
Celkem		
Odvod z fondu investic:		

V průběhu kalendářního roku 2024 došlo k 5 úpravám závazných ukazatelů rozpočtu

Úprava č. 1

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| - schválený příspěvek na provoz | 2 806 000,- |
|---------------------------------|-------------|

Úprava č. 2

- | | |
|---|--------------|
| - schválený limit na platy UZ 33353 | 14 332 655,- |
| - schválený limit OON UZ 33353 | 120 000,- |
| - NPO – prevence digit. propasti UZ 33088 | 36 000,- |
| - schválený limit na ONIV přímé UZ 33353 | 5 161 327,- |

Úprava č. 3

- | | |
|--|-----------|
| - navýšení limitu na platy UZ 33353 | 241 670,- |
| - navýšení limitu na přímé ONIV UZ 33353 | 84 101,- |
| - navýšení příspěvku na provoz UZ 999 | 65 000,- |

Úprava č. 4

- | | |
|---|------------|
| - snížení limitu na platy UZ 33353 | - 10 000,- |
| - navýšení limitu OON UZ 33353 | 10 000,- |
| - snížení limitu na přímé ONIV UZ 33353 | - 100,- |

Úprava č. 5

- | | |
|-------------------------------|----------|
| - zvýšení příspěvku na provoz | 50 000,- |
|-------------------------------|----------|

FONDY

Fond odměn (411)

PS k 1.1.2024	38 254,- Kč
Čerpání	0,- Kč
Tvorba	0,- Kč
Konečný zůstatek k 31.12.2024	38 254,- Kč

Fond je plně kryt finančními prostředky na účtu 241 0300

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření (413)

PS k 1.1.2024	60 422,92 Kč
Tvorba ze zlepšeného HV	116 194,56 Kč
Čerpání na rozvoj hlavní činnosti	19 879,33 Kč
Konečný zůstatek k 31.12.2024	156 738,15 Kč

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného VH se čerpal na nákup koberce do třídy, částečně byly hrazeny židle a lavice, výměna žaluzií a linolea. Fond je plně kryt finančními prostředky na účtu 241 210.

Rezervní fond z ostatních titulů (414)

PS k 1.1.2024	26 270,12 Kč
Tvorba darů	135 183,00 Kč
Čerpání, převod do výnosů	137 727,20 Kč
Konečný zůstatek k 31.12.2024	23 725,92 Kč

Rezervní fond z ostatních titulů byl tvořen v průběhu roku 2024 z darů ve výši 10 tis. Kč od pana Vrly a 8 tis. Kč od dar BSV Kubiš na výchovně vzdělávací činnost školy. Dary byly čerpány na odměny pro žáky ze soutěží a školních akcí (soutěže: atletické, zdatnosti, výtvarná, čištění lesa, Halloween,), Mikulášské balíčky pro děti, hrazení autobusu na výlet dětí, částečná úhrada vstupného pro žáky do Galaxie

Účelové dary od společností WOMEN FOR WOMEN o.p.s., ve výši 125 238,- přispěly žákům ze sociálně znevýhodněných rodin na obědy ve školní jídelně. Tímto způsobem se podařilo pravidelně zajistit obědy pro naše žáky. Dary jsou vyúčtovány v následujícím roce a nedočerpané částky jsou vráceny zpět organizaci.

Fond je plně kryt finančními prostředky na účtu 241 220.

Fond investic (416)

PS k 1.1.2024	1 322 161,24 Kč
+ odpisy ze stávajícího majetku	1 058 708,00 Kč
+ odpisy z majetku pořízeného v roce 2024	4 068,00 Kč
○ ČRIT	38 567,64 Kč
○ Čerpání FI-opravy	1 088 187,87 Kč
○ Čerpání na technické zhodnocení budovy	129 999,98 Kč
○ Čerpání na nákup informačních technologií (tel. ústředna)	116 935,98 Kč
Konečný zůstatek k 31.12.2024 po zohlednění ČRIT	1 011 245,77 Kč

V průběhu roku 2024 došlo k čerpání na plánované opravy, viz. bod 6, dále se pořídil v rámci nákupu majetku telefonní ústředna 116 935,98 Kč a v rámci technického zhodnocení byla provedena strukturovaná kabeláž v rámci projektu Kyberbezpečnosti v hodnotě 129 999,98 Kč.

Fond investic je plně pokryt finančními prostředky na účtu 241 0400

Fond kulturních a sociálních potřeb (412)

PS k 1.1.2024	266 929,61 Kč
+ základní přiděl	146 137,60 Kč
Čerpání	
- Stravování	19 500,00 Kč
- Rekreace	15 000,00 Kč
- příspěvek na penzijní připojištění	80 900,00 Kč
- kultura, tělovýchova a sport	32 000,00 Kč
- ostatní užití fondu	41 440,00 Kč
Konečný zůstatek k 31.12.2024	224 227,21 Kč

Ostatní prostředky z fondu byly dárkové poukázky k nákupu knih ve výši 32 000 Kč a na zlepšení pracovního prostředí pro zaměstnance ve výši 9 440 Kč

FKSP je kryt finančními prostředky na účtu 243 0100. Rozdíl ve finančních prostředcích mezi bankovním účtem FKSP na konci roku jsou v důsledku příspěvku na stravné tvorby fondu k 31.12. Přeposlání fin. prostředků probíhá v lednu následujícího roku.

L) ÚDAJE O AUTOEVALUACI ŠKOLY

Interní evaluace školy neboli systematické hodnocení činnosti a výsledků školy s cílem zjistit její silné a slabé stránky, zlepšit kvalitu vzdělávání a podporovat rozvoj školy probíhala v ZŠ Zlín, Mostní v celém školním roce 2024/2025. Provádí ji samotná škola, zodpovídá za ni ředitelka školy. Byly využity různé formy:

1. **Hospitace ve výuce** (listopad – duben 2025)
2. **Hodnotící rozhovory** ředitelky školy se zaměstnanci školy (leden – březen 2025)
3. **Sběr zpětné vazby** (duben – červen 2025) - dotazníkové šetření pro žáky, učitele, rodiče:
 - spokojenost zaměstnanců,
 - kultura a klima školy,
 - spokojenost zákonných zástupců,
 - spokojenost vycházejících žáků,
4. **Analýza výsledků výuky** (červen – červenec 2025)
5. **Analýza dokumentace školy** (ŠVP, třídní knihy, výroční zprávy, koncepce rozvoje školy, aktualizace vnitřních norem školy)

Tato zpráva o evaluaci ZŠ Zlín, Mostní školy slouží jako nástroj pro zlepšování kvality vzdělávání, bude zahrnuta do akčního plánu a koncepce rozvoje školy. Hlavní význam je, že pomáhá včas odhalit problémy a reagovat na ně, zvyšuje otevřenost školy vůči veřejnosti a posiluje profesionalitu pedagogického sboru.

I. Spokojenost zaměstnanců

Hlavním cílem tohoto evaluace bylo získat zpětnou vazbu od všech členů pedagogického i nepedagogického sboru, lépe porozumět názorům na pracovní prostředí a odhalit oblasti, které přispívají ke spokojenosti i ty, jež naopak vyžadují zlepšení.

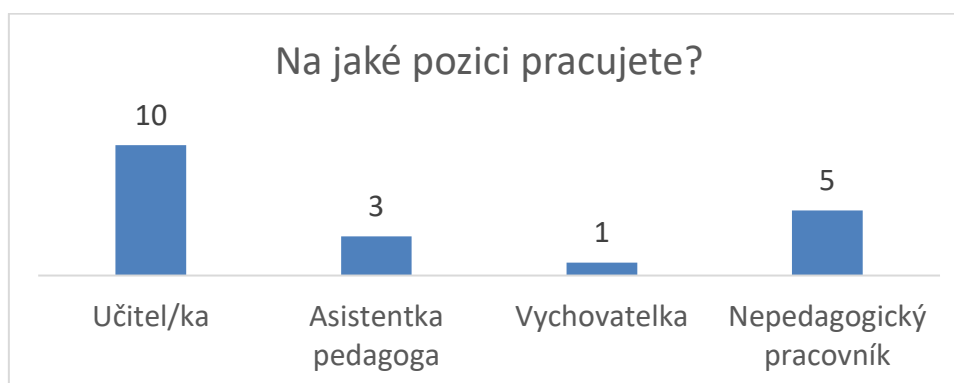
V šetření jsme se zaměřili na několik klíčových oblastí: celkovou atmosféru na pracovišti, pracovní podmínky, profesní rozvoj, komunikaci a vztahy na pracovišti, pocit motivace a celkovou spokojenost se zaměstnáním. Odpovědi jsou cenným zdrojem informací, které umožní škole reflektovat aktuální stav, stanovit si priority a navrhnout konkrétní kroky ke zvýšení pracovní pohody i efektivity.

Důležitým aspektem šetření byla zajištěná anonymita odpovědí, což umožnilo otevřenou a upřímnou výměnu názorů. Věříme, že výsledky tohoto šetření napomohou k dalšímu rozvoji pozitivního a podporujícího pracovního prostředí, které je základem kvalitního vzdělávání i osobní spokojenosti všech zaměstnanců školy.

V následujícím vyhodnocení naleznete shrnutí hlavních zjištění, analýzu jednotlivých oblastí a doporučení pro další rozvoj školy vycházející ze zpětné vazby. Děkujeme všem, kteří se do šetření zapojili, za jejich čas a upřímnost.

Spokojenost zaměstnanců – výsledky šetření

Na jaké pozici pracujete?

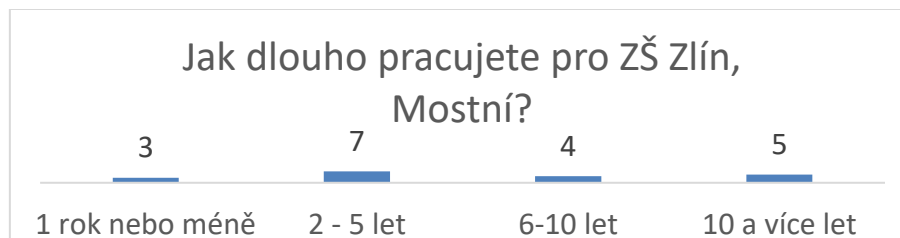


První otázka šetření byla zaměřena na pracovní zařazení respondentů a odpovědi poskytují přehled o zastoupení jednotlivých profesních skupin mezi zaměstnanci školy. Celkem se šetření zúčastnilo 19 respondentů. Největší skupinu tvořili učitelé a učitelky, kteří představují více než polovinu všech odpovědí – konkrétně 10 osob, což odpovídá 53 % respondentů. Tento podíl potvrzuje dominantní roli pedagogického sboru ve fungování školy a zároveň znamená, že výsledky průzkumu budou silně reflektovat pohled této skupiny.

Druhou nejpočetnější skupinou byli nepedagogičtí pracovníci, kteří tvoří 5 respondentů (26 %). Tito zaměstnanci zajišťují klíčové podpůrné, provozní a administrativní činnosti, které jsou nezbytné pro každodenní chod školy. Dále byli v šetření zastoupeni také asistentky pedagoga a vychovatelky (4 osoby, tj. 16 %), kteří sehrávají důležitou roli zejména v oblasti vzdělávání a podpory žáků.

Struktura odpovědí potvrzuje, že šetření zahrnuje různé pracovní pozice a umožňuje hodnotit spokojenost zaměstnanců v celé širší pracovního kolektivu školy. Tato pestrost zvyšuje vypovídací hodnotu šetření a poskytuje relevantní podklady pro případné úpravy pracovního prostředí či nastavení podpory zaměstnanců.

Jak dlouho pracujete pro ZŠ Zlín, Mostní?



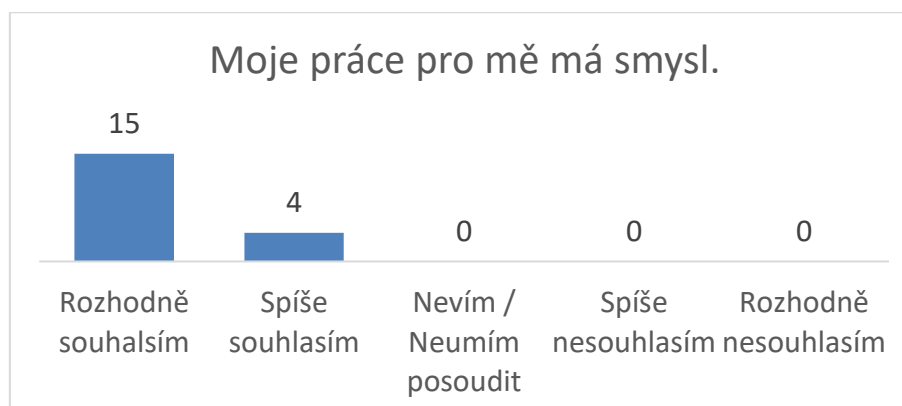
Druhá otázka šetření se zaměřila na délku pracovního působení zaměstnanců na ZŠ Zlín, Mostní. Výsledky ukazují, že kolektiv školy je poměrně pestrý z hlediska pracovních zkušeností. Největší skupinu tvoří zaměstnanci s praxí 2–5 let, kterých je celkem 7, což představuje více než třetinu všech respondentů. Tito pracovníci mohou kombinovat nové pohledy s již nabytými zkušenostmi z fungování školy.

Druhou nejpočetnější skupinou jsou zaměstnanci s délkou pracovního poměru 10 a více let (5 respondentů), což svědčí o stabilitě a udržení zkušených kolegů ve škole. Čtyři respondenti uvedli praxi v rozmezí 6–10 let, což dále posiluje zkušenostní základ týmu. Nově příchozích, kteří ve škole působí jeden rok nebo méně, je 3 – i tento údaj potvrzuje přirozenou obměnu kolektivu a příliv nových pracovníků.

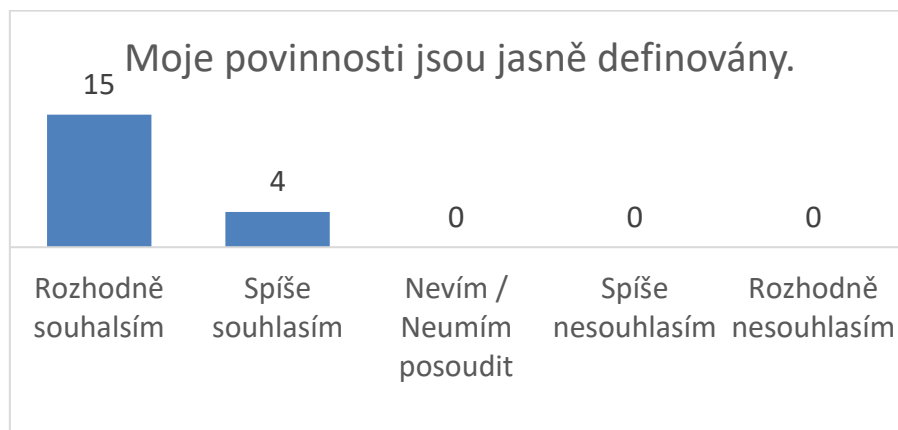
Celkově tedy výsledky ukazují zdravou kombinaci zkušených zaměstnanců a novějších kolegů, která přispívá k dynamice, rozvoji a stabilitě školního týmu.

Nakolik souhlasíte s následujícími výroky týkající se Vaší práce?

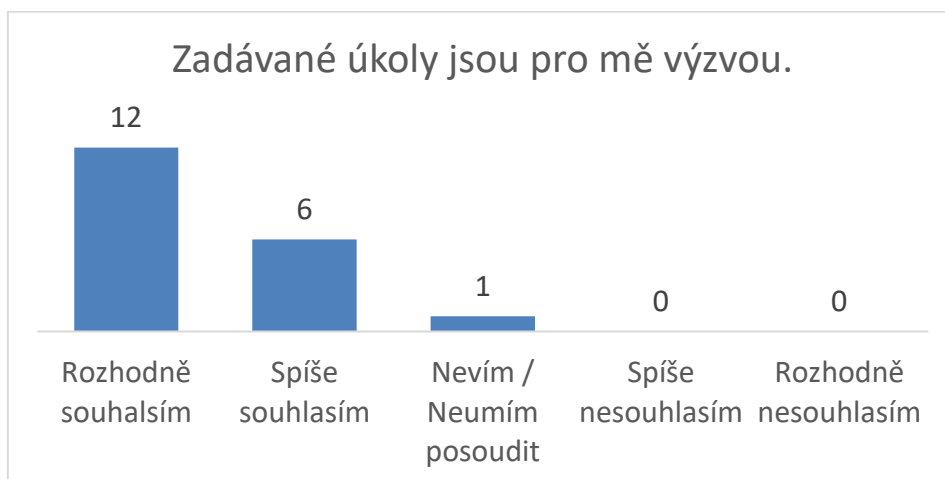
Tato oblast byla zaměřena na několik klíčových aspektů vnímání práce ze strany zaměstnanců školy a poskytuje podrobný pohled na jejich spokojenost i případné oblasti ke zlepšení.



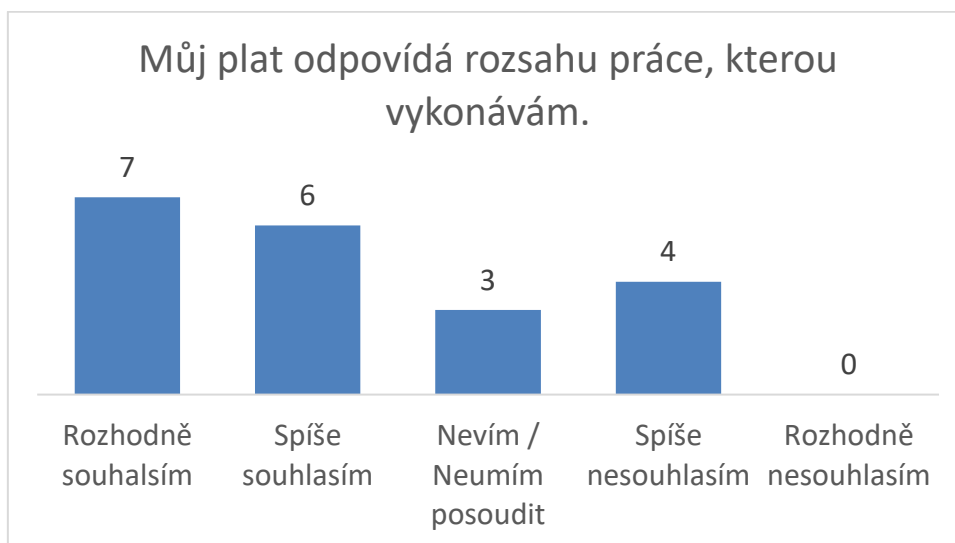
Nejvyšší míra souhlasu byla zaznamenána u výroku „Moje práce pro mě má smysl“ – 15 respondentů rozhodně souhlasí a 4 spíše souhlasí. To znamená, že všichni zaměstnanci vnímají svou práci jako smysluplnou, což je velmi pozitivní zjištění a ukazuje na vysokou vnitřní motivaci pracovníků.



Podobně vysoké hodnocení bylo zaznamenáno u výroku „Moje povinnosti jsou jasně definovány“ – 15 respondentů rozhodně souhlasí a 4 spíše souhlasí. Z toho vyplývá, že zaměstnanci mají jasno ve svých pracovních úkolech a nedochází zde k výraznému zmatku či nejistotě v pracovních povinnostech.



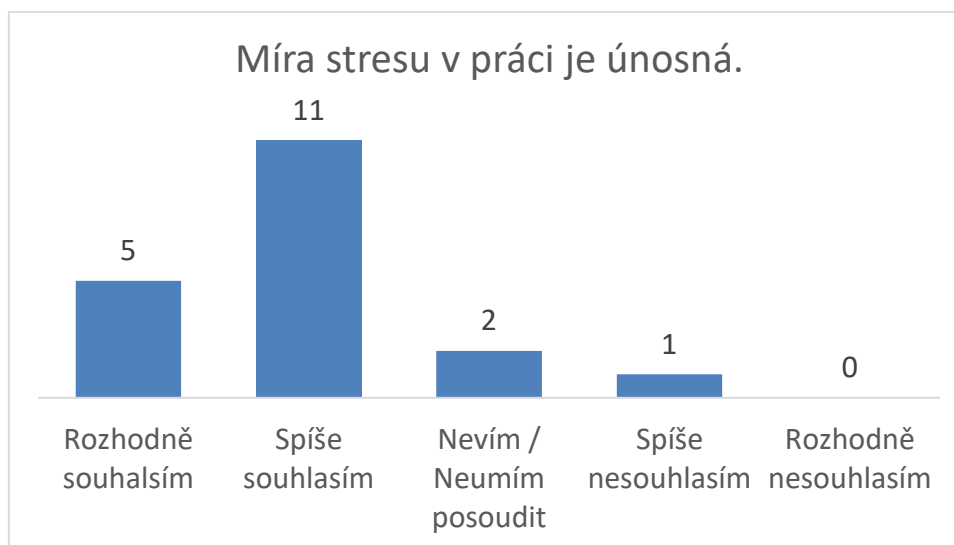
Výrok „Zadávané úkoly jsou pro mě výzvou“ rovněž hodnotili zaměstnanci převážně pozitivně (12 rozhodně souhlasí, 6 spíše souhlasí, 1 respondent zvolil možnost „Nevím“), což naznačuje, že většina z nich vnímá svou pracovní náplň jako stimulující a rozvíjející.



Složitější situace je u výroku „Můj plat odpovídá rozsahu práce, kterou vykonávám“. Zde pouze 7 zaměstnanců rozhodně souhlasí a 6 spíše souhlasí, zatímco 4 spíše nesouhlasí a 3 zvolili možnost „Nevím“. Toto rozložení ukazuje na existenci skupiny zaměstnanců, kteří nejsou s výší svého finančního ohodnocení plně spokojeni, případně nejsou schopni jednoznačně posoudit jeho adekvátnost.



Oblast profesního růstu a kariéerního rozvoje hodnotilo pozitivně 14 respondentů (rozhodně souhlasí), 4 spíše souhlasí a 1 „Nevím“. Většina zaměstnanců tedy vnímá, že škola podporuje jejich osobní i profesní rozvoj.



U tvrzení „Míra stresu v práci je únosná“ je situace méně jednoznačná. Pouze 5 respondentů zvolilo rozhodně souhlasím, 11 spíše souhlasím, 2 „Nevím“ a 1 spíše nesouhlasím. Přestože většina zaměstnanců se stresem v práci „spíše“ nebo „rozhodně“ souhlasí jako s únosným, výsledky ukazují, že v této oblasti je prostor pro zlepšení a že někteří zaměstnanci mohou vnímat pracovní zátěž jako vyšší.

Shrnutí

Celkově lze říci, že zaměstnanci školy vnímají svou práci jako smysluplnou, jasně organizovanou a většina z nich má pozitivní vztah i k profesnímu rozvoji. Přesto se ukazují určité rezervy v oblasti odměňování a míry stresu, které by mohly být předmětem dalšího zájmu vedení školy.

Navrhované řešení

Na základě výsledků této otázky lze identifikovat několik oblastí, kde by škola mohla podniknout kroky ke zlepšení spokojenosti zaměstnanců, zejména v oblasti odměňování, míry stresu a komunikace:

Transparentnost v oblasti odměňování

Nespokojenost části zaměstnanců s výší platu může být zmírněna pravidelnou a otevřenou komunikací ohledně mzdové politiky školy. Vedení může zaměstnancům lépe vysvětlovat, podle jakých kritérií jsou platy stanovovány a jaké jsou možnosti růstu, případně pravidelně informovat o dostupných příplatcích či benefitech. Zároveň je vhodné pravidelně analyzovat a porovnávat platové podmínky s jinými školami podobného typu.

Snižování míry stresu a podpora duševního zdraví

Pro zlepšení v oblasti vnímaného stresu je vhodné zavést opatření, která usnadní zvládnání pracovní zátěže. Mezi ně může patřit například efektivnější rozdělování úkolů, možnost využít podpory kolegů při náročných situacích, nabídka supervizí, workshopů na zvládnání stresu nebo možnost konzultací s odborníky. Škola může také více podporovat zdravou rovnováhu mezi pracovním a osobním životem.

Zkvalitnění vnitřní komunikace

Pravidelné informování zaměstnanců o dění ve škole, plánovaných změnách a možnostech profesního rozvoje přináší pocit jistoty a sounáležitosti. Vhodné je organizovat pedagogické porady, nebo osobní konzultace a další s možností otevřené diskuze, podporovat zpětnou vazbu a zapojovat zaměstnance do rozhodovacích procesů v rámci školy.

Podpora profesního rozvoje

I když většina zaměstnanců vnímá příležitosti k profesnímu růstu pozitivně, škola by měla i nadále aktivně vyhledávat a nabízet kurzy, školení či možnost účasti na konferencích. Kromě toho je vhodné podporovat sdílení zkušeností mezi zaměstnanci například formou mentoringu nebo interních workshopů a náslechlů.

Rozpoznání a ocenění práce

Pravidelné oceňování úspěchů a snahy zaměstnanců, ať už slovní pochvalou, oceněním na poradě či odměnami, může významně přispět k motivaci a pozitivní atmosféře na pracovišti. Implementací těchto opatření může škola dále posílit spokojenost zaměstnanců, zlepšit jejich pracovní pohodu a podpořit otevřenou a efektivní komunikaci v celém kolektivu.

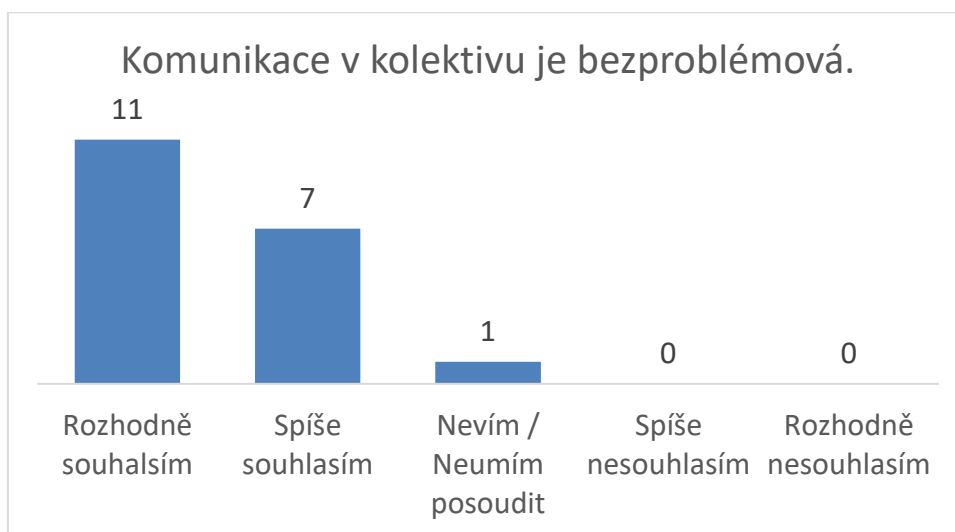
Nakolik souhlasíte s následujícími výroky týkající se pracovního kolektivu?

Tato část šetření byla zaměřena na posouzení klimatu a fungování pracovního kolektivu na ZŠ Zlín, Mostní z pohledu samotných zaměstnanců. Výsledky ukazují, že celková spokojenost s prostředím a vztahy na pracovišti je velmi vysoká, avšak zároveň poukazují na možnosti dalšího rozvoje v oblastech komunikace a spolupráce.



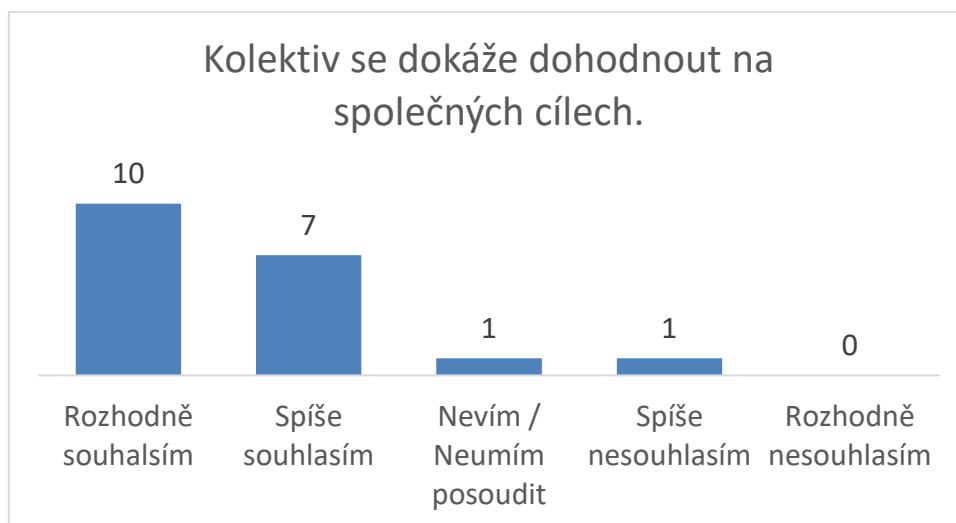
1. Otevřenost kolektivu vůči nápadům

Naprostá většina respondentů považuje kolektiv za otevřený novým nápadům. Jedenáct zaměstnanců rozhodně souhlasí a šest spíše souhlasí s tím, že jejich nápady jsou přijímány a diskutovány. Pouze dva zvolili odpověď „Nevím / Neumím posoudit“. To svědčí o pozitivní atmosféře, kde jsou členové týmu motivováni podílet se na inovacích a přicházet s vlastními návrhy. Takové prostředí podporuje kreativitu a rozvoj školy.



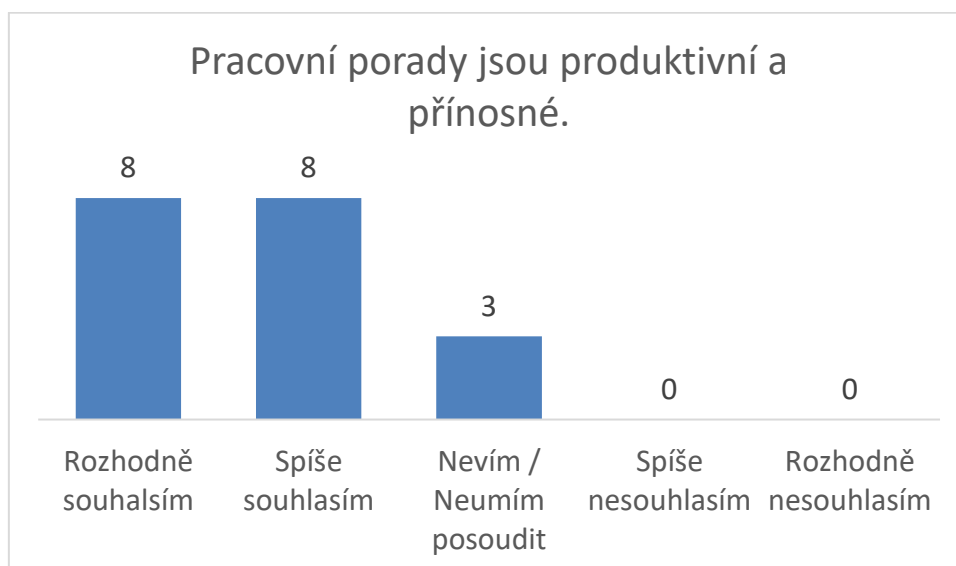
2. Komunikace v kolektivu

Komunikace je další velmi silnou stránkou pracovního kolektivu. Jedenáct respondentů rozhodně souhlasí, že komunikace v týmu je bezproblémová, sedm ji hodnotí jako spíše bezproblémovou a pouze jeden zvolil možnost "Nevím / Neumím posoudit". Žádný z respondentů ne zvolil negativní odpověď. Můžeme tedy konstatovat, že škola má nastaveny funkční komunikační kanály, které napomáhají efektivní spolupráci a předcházení nedorozuměním.



3. Dohoda na společných cílech

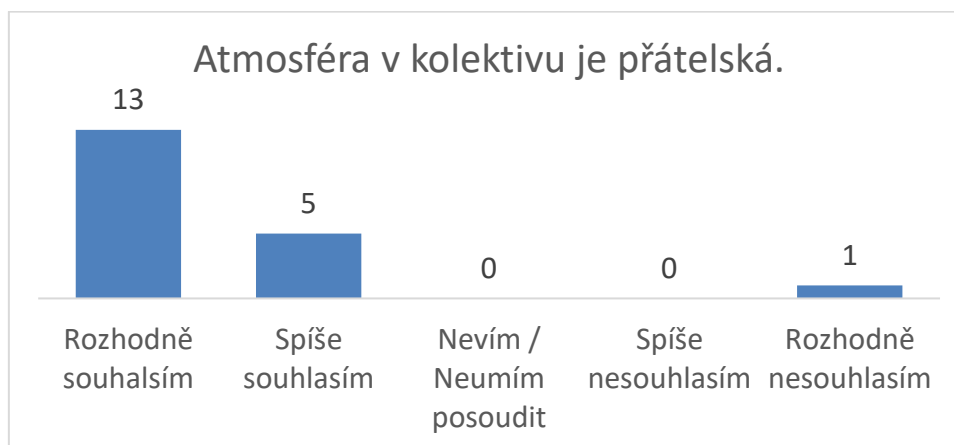
Deset zaměstnanců rozhodně souhlasí a sedm spíše souhlasí s tím, že kolektiv se dokáže dohodnout na společných cílech. Jeden respondent zvolil "Nevím" a jeden "Spíše nesouhlasím". Celkově tato čísla naznačují, že tým je schopen efektivně spolupracovat a hledat společnou cestu k naplnění stanovených cílů. Ojedinelé váhání nebo nesouhlas však může signalizovat, že v některých situacích dochází ke složitějšímu vyjednávání nebo odlišným představám o prioritách.



4. Produktivita pracovních porad

V oblasti produktivity a přínosu pracovních porad jsou výsledky rovněž převážně pozitivní, i když zde je určitý prostor pro zlepšení. Osm respondentů rozhodně souhlasí a stejný počet (osm) spíše souhlasí s tvrzením, že porady jsou produktivní a přínosné. Tři respondenti zvolili možnost "Nevím / Neumím posoudit". Toto rozložení odpovědí naznačuje, že většina

zaměstnanců vnímá porady jako smysluplné, avšak stále existuje skupina, která v této oblasti nemá jednoznačný názor nebo má méně zkušeností s poradami. Doporučuje se proto nadále podporovat efektivní vedení porad a zapojení všech členů kolektivu.



5. Atmosféra v kolektivu

Nejlépe hodnocenou oblastí je pozitivní atmosféra v kolektivu. Třináct respondentů rozhodně souhlasí a pět spíše souhlasí s tvrzením, že atmosféra je přátelská. Pouze jeden zaměstnanec vyjádřil rozhodný nesouhlas. Tento výsledek jasně ukazuje, že drtivá většina zaměstnanců vnímá kolektiv jako podpůrné a příjemné prostředí, které přispívá k jejich spokojenosti a motivaci.

Shrnutí

Celkové výsledky ukazují, že pracovní kolektiv na ZŠ Zlín, Mostní je vnímán převážně velmi pozitivně. Zaměstnanci oceňují otevřenost kolektivu, kvalitní komunikaci, schopnost spolupracovat na společných cílech, přínosné pracovní porady a zejména přátelskou atmosféru. Tyto faktory vytvářejí dobré podmínky pro týmovou spolupráci, osobní rozvoj a celkovou spokojenost zaměstnanců. Přesto však průzkum ukazuje i některá slabší místa – především v oblasti jednoznačného vnímání produktivity porad a dohody na společných cílech. Doporučuje se proto pokračovat v rozvoji otevřené komunikace, podpoře participace všech členů týmu a pravidelném získávání zpětné vazby k průběhu a obsahu pracovních porad. Důležitým krokem může být také zaměření se na individuální potřeby a hledání způsobů, jak ještě více zapojit všechny zaměstnance do rozhodovacích procesů a utváření školní kultury.

Navrhované řešení

Na základě výsledků z hodnocení pracovního kolektivu lze navrhnout několik konkrétních opatření ke zlepšení spolupráce a atmosféry v týmu na ZŠ Zlín, Mostní. V první řadě by škola

mohla dále posílit otevřenost kolektivu vůči nápadům zaměstnanců například zavedením pravidelných „brainstormingových“ setkání nebo schránek na podněty, které by umožnily anonymně sdílet návrhy a připomínky. Tím by se mohly zapojit i ti kolegové, kteří se běžně hůře prosazují během porad.

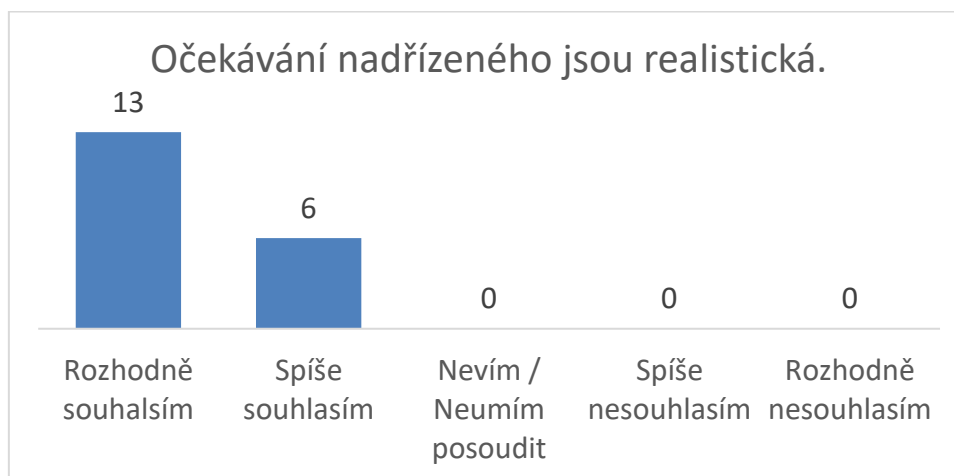
V oblasti komunikace a dohody na společných cílech by bylo vhodné více využívat individuální i skupinové diskuse a workshopy zaměřené na týmovou spolupráci, což pomáhá eliminovat případné komunikační bariéry a zajišťuje, že se každý zaměstnanec může vyjádřit k důležitým otázkám. Vedení školy může také průběžně informovat o naplňování dlouhodobých cílů a aktuálních prioritách školy, aby byly všem členům týmu jasné další kroky a směr rozvoje.

Vzhledem k tomu, že produktivita porad byla hodnocena o něco méně jednoznačně, je vhodné zaměřit se na jejich efektivní vedení – například stanovením pevné struktury schůzek, předem určenou agendou a jasným rozdělením úkolů. Po poradě může vedení poskytnout krátké shrnutí a prostor pro zpětnou vazbu, což napomůže zvýšit pocit smysluplnosti i přínos jednotlivých setkání.

V neposlední řadě je důležité i nadále věnovat pozornost budování přátelské a podpůrné atmosféry prostřednictvím neformálních akcí, společných teambuildingů, případně mentoringu mezi zkušenějšími a novými kolegy. Tím škola podpoří soudržnost kolektivu a posílí motivaci zaměstnanců.

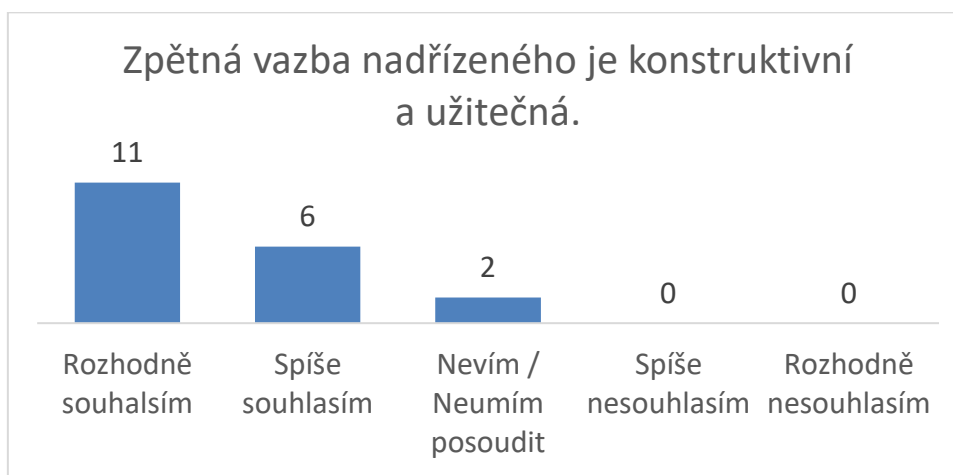
Nakolik souhlasíte s následujícími výroky týkající se komunikace?

Tato otázka byla zaměřena na kvalitu komunikace mezi zaměstnanci a jejich nadřízenými, konkrétně na oblast očekávání, zpětné vazby, ocenění práce a pravidelné komunikace. Výsledky jasně ukazují, že většina zaměstnanců hodnotí komunikaci s vedením školy velmi pozitivně, což je pro celkovou pracovní spokojenost a fungování kolektivu zásadní faktor.



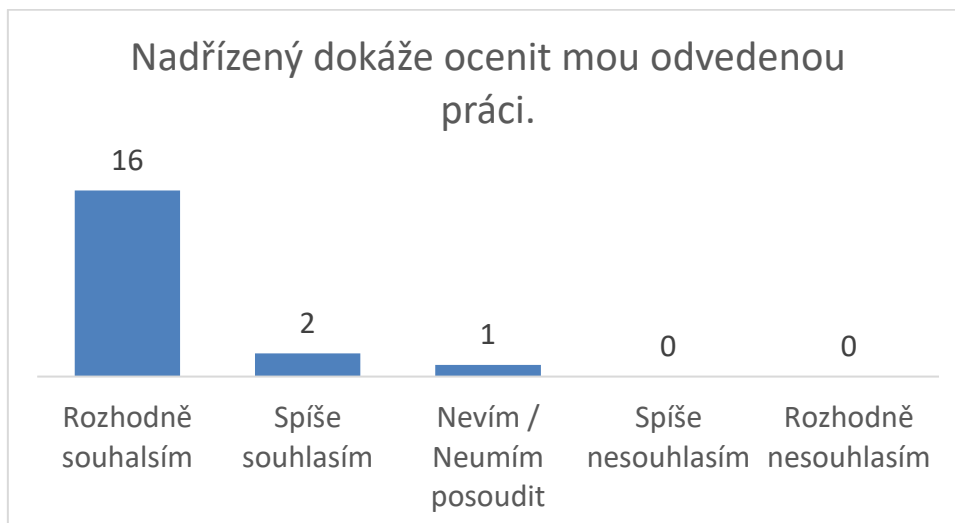
1. Očekávání nadřízeného jsou realistická

V této oblasti vyjádřilo 13 respondentů rozhodný souhlas a dalších 6 spíše souhlasí s tím, že požadavky kladené jejich nadřízeným jsou realistické a splnitelné. Nikdo nevyjádřil nesouhlas a ani jeden zaměstnanec nezvolil možnost „Nevím / Neumím posoudit“. Tento výsledek svědčí o tom, že vedení školy dokáže nastavovat úkoly a cíle v souladu s možnostmi a kapacitami zaměstnanců. Realistická očekávání nejenže snižují míru pracovní zátěže, ale také přispívají k většímu pracovnímu nasazení a ochotě přijímat nové výzvy.



2. Zpětná vazba nadřízeného je konstruktivní a užitečná

V případě kvality zpětné vazby hodnotí 11 respondentů tuto stránku komunikace jako rozhodně pozitivní a 6 spíše pozitivně. Dva zaměstnanci zvolili možnost „Nevím / Neumím posoudit“. Nikdo neuvádí negativní zkušenost. Z toho lze vyvodit, že většina zaměstnanců nejenže zpětnou vazbu od nadřízeného dostává, ale také ji vnímá jako přínosnou pro svůj profesní růst a další práci. Konstruktivní zpětná vazba je důležitá pro zlepšování osobních výkonů i pro rozvoj pracovního kolektivu.



3. Nadřízený dokáže ocenit mou odvedenou práci

Oceňování zaměstnanců je často klíčem k dlouhodobé motivaci a spokojenosti. Výsledky ukazují, že 16 respondentů rozhodně souhlasí, že jejich nadřízený dokáže ocenit jejich práci, 2 spíše souhlasí a pouze jeden zvolil možnost „Nevím / Neumím posoudit“. Nikdo nevyjádřil nesouhlas. Tento výsledek svědčí o tom, že nadřízený si uvědomuje důležitost pozitivního hodnocení a dokáže zaměstnance motivovat nejen materiálně, ale i verbálně. Pravidelné oceňování napomáhá budovat pozitivní pracovní prostředí a podporuje týmovou soudržnost.



4. Nadřízený se mnou pravidelně komunikuje o mé práci

Pravidelná komunikace mezi zaměstnancem a nadřízeným je klíčová pro efektivní spolupráci. V tomto ohledu odpovědělo 12 respondentů rozhodně souhlasím a 5 spíše souhlasím, jeden

respondent zvolil odpověď „Nevím / Neumím posoudit“ a jeden „Spíše nesouhlasím“. Převládající pozitivní hodnocení ukazuje, že většina zaměstnanců má pravidelný kontakt s nadřízeným, což umožňuje včas řešit případné problémy, nastavovat nové priority a podporovat profesní růst. Přesto zde existuje menší skupina zaměstnanců, kteří komunikaci vnímají méně intenzivně nebo pravidelně – u těchto osob by bylo vhodné posílit individuální přístup a otevřenost dialogu.

Shrnutí

Všechny sledované oblasti komunikace mezi zaměstnanci a vedením školy jsou hodnoceny převážně velmi kladně. Silnou stránkou je zejména schopnost realisticky nastavovat očekávání, pravidelně oceňovat práci zaměstnanců a poskytovat užitečnou zpětnou vazbu. Výjimečně se objevují neutrální až mírně negativní odpovědi, což může signalizovat, že u několika zaměstnanců je prostor pro častější nebo osobnější komunikaci ze strany nadřízených. Vedení školy by proto mohlo nadále podporovat otevřený dialog, aktivně vyhledávat zpětnou vazbu od zaměstnanců a případně více individualizovat přístup v případech, kdy není vnímána dostatečná intenzita komunikace. Celkově však výsledky ukazují na velmi dobrou úroveň vztahů, která přispívá k příjemné atmosféře a efektivitě práce na škole.

Navrhované řešení

Na základě výsledků lze konstatovat, že komunikace mezi nadřízenými a zaměstnanci je na škole na velmi dobré úrovni, přesto však existují možnosti dalšího zlepšení. Jedním z kroků může být zavedení pravidelných individuálních schůzek mezi vedoucími pracovníky a zaměstnanci, které by poskytly prostor pro detailnější zpětnou vazbu, sdílení očekávání i řešení konkrétních potřeb jednotlivců. Tím by bylo možné ještě lépe reagovat na individuální situace a předejít případným nedorozuměním.

Dále je vhodné podporovat otevřenou kulturu uznání – ocenění nemusí mít vždy jen formu slovní pochvaly, ale může být také zveřejněno v rámci porad nebo interní komunikace, případně doplněno drobnými benefity či certifikáty. Pravidelné vzdělávání nadřízených v oblasti vedení lidí a komunikačních dovedností může přispět k udržení vysoké úrovně konstruktivní zpětné vazby a motivace pracovníků.

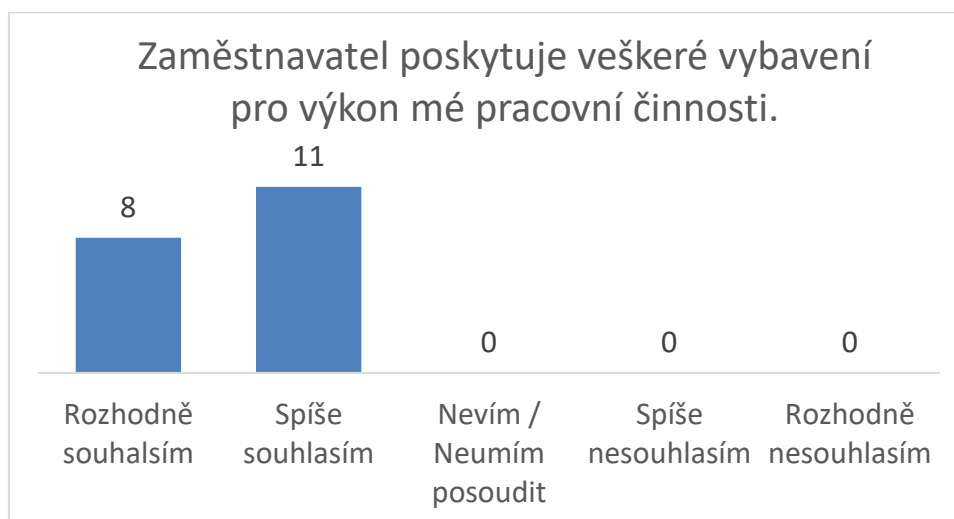
Zároveň je užitečné systematicky sbírat zpětnou vazbu i od zaměstnanců – například prostřednictvím anonymních dotazníků či schránek na podněty. Tím se zajistí, že vedení bude mít přehled o případných rezervách v komunikaci a bude moci pružně reagovat na potřeby týmu. Důležité je rovněž naplno využívat moderní komunikační nástroje (interní portály, skupinové chaty apod.), které usnadňují předávání informací a umožňují rychlé vyjasnění

aktuálních otázek.

Implementací těchto opatření může škola dále posílit otevřenou a efektivní komunikaci, posílit motivaci zaměstnanců a přispět k celkové spokojenosti i rozvoji pracovního kolektivu

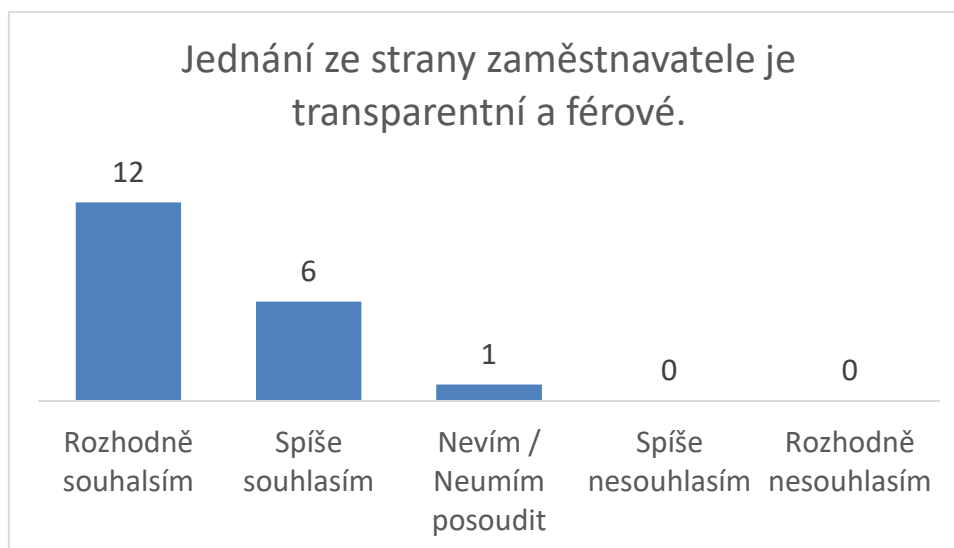
Nakolik souhlasíte s následujícími výroky vztahující se k zaměstnavateli?

Tato oblast se zaměřuje na klíčové aspekty zaměstnanecké zkušenosti v ZŠ Zlín, Mostní – od materiálního zajištění přes férovost a transparentnost vedení až po pocit sounáležitosti a hrdosti na školu. Výsledky dotazování ukazují, že většina zaměstnanců hodnotí svého zaměstnavatele velmi pozitivně napříč všemi sledovanými oblastmi, což má zásadní vliv na pracovní spokojenost i motivaci k dalšímu působení ve škole.



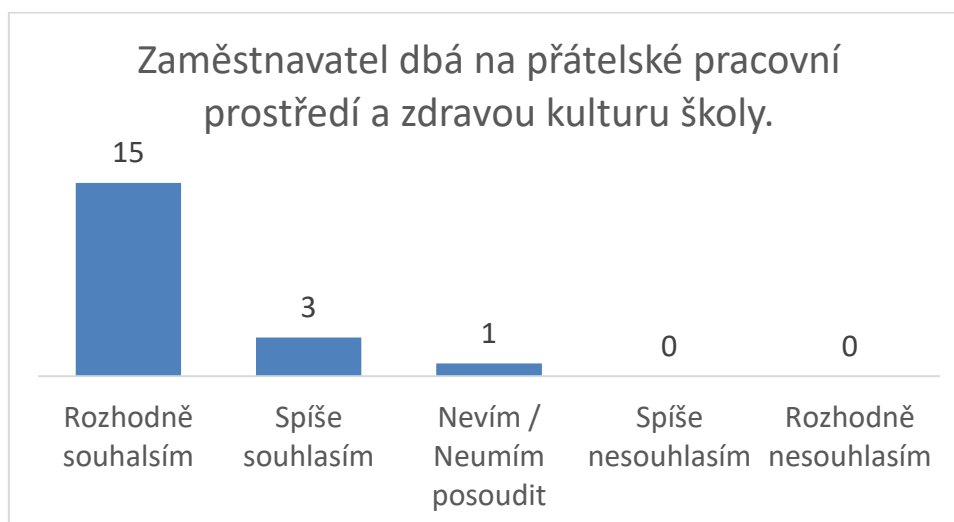
1. Zaměstnavatel poskytuje veškeré vybavení pro výkon pracovní činnosti

Osm respondentů rozhodně souhlasí, že mají k dispozici veškeré vybavení potřebné ke své práci, dalších jedenáct spíše souhlasí. Neobjevila se zde žádná negativní odpověď ani pochybnost. To svědčí o tom, že škola se snaží zajistit potřebné materiální zázemí pro efektivní výkon pracovní činnosti a tím podporuje i celkovou pohodu zaměstnanců.



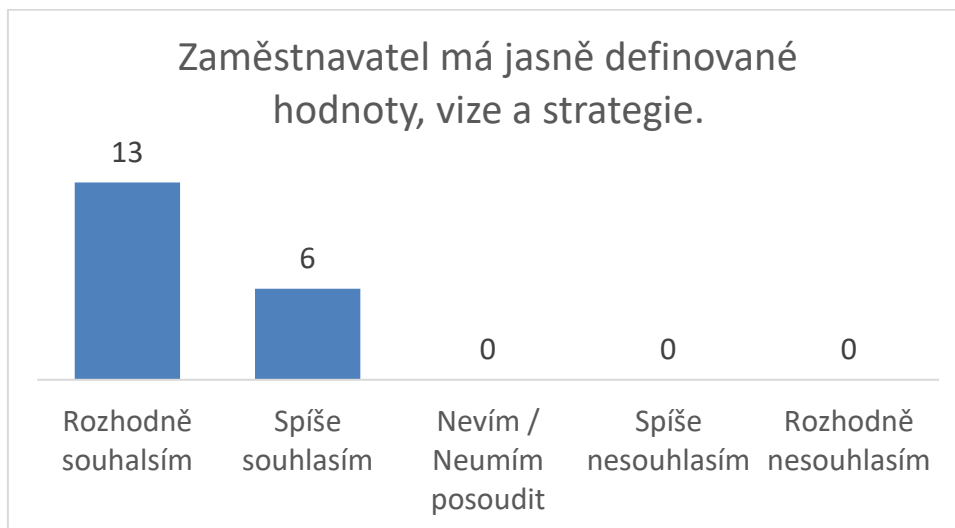
2. Jednání ze strany zaměstnavatele je transparentní a férové

Na transparentnost a férovost vedení nahlíží 12 zaměstnanců zcela pozitivně, 6 zvolilo odpověď spíše souhlasím a pouze 1 respondent „Nevím“. Vysoká důvěra ve férovost a otevřenou komunikaci přispívá ke stabilitě pracovního prostředí a pocitu bezpečí na pracovišti.



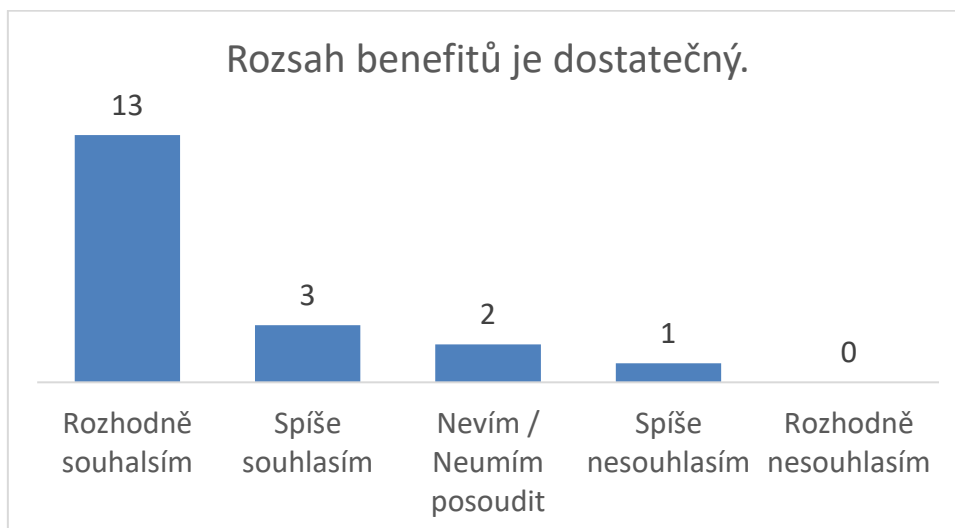
3. Zaměstnavatel dbá na přátelské pracovní prostředí a zdravou kulturu školy

Tuto oblast hodnotí mimořádně pozitivně 15 respondentů rozhodným souhlasem a další 3 spíše souhlasí. Škola je tedy vnímána jako místo s podporující a vstřícnou atmosférou, což pozitivně ovlivňuje pracovní nasazení, kolegiální vztahy i ochotu zaměstnanců zapojit se do různých aktivit nad rámec běžných povinností.



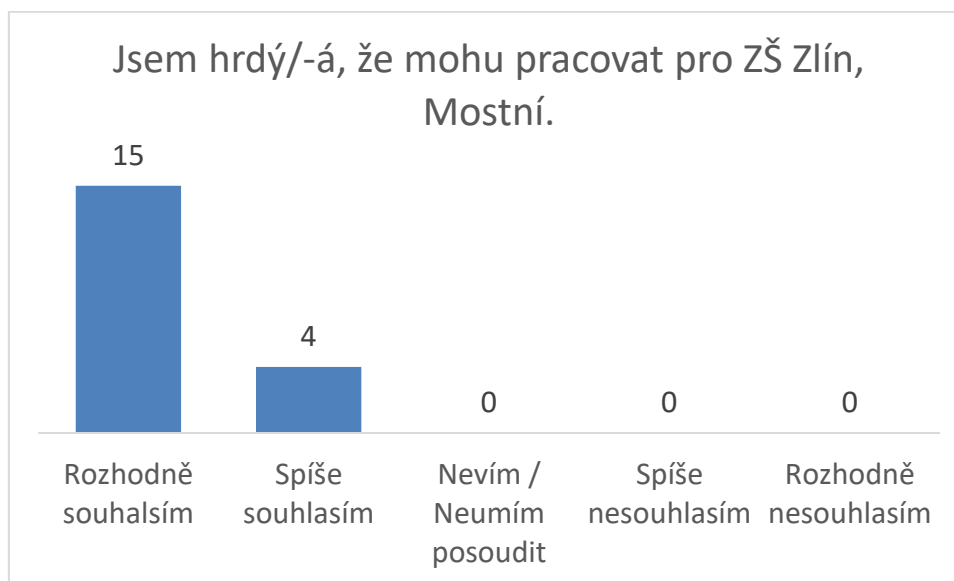
4. Zaměstnavatel má jasně definované hodnoty, vize a strategie

Třináct zaměstnanců rozhodně souhlasí, že škola má jasně definovanou vizi, hodnoty i strategické směřování, dalších 6 spíše souhlasí, nikdo nevyjádřil nesouhlas. To ukazuje, že zaměstnanci se s hodnotami školy ztotožňují a mají jasno o směřování organizace, což podporuje pocit sounáležitosti a motivaci k naplňování společných cílů.



5. Rozsah benefitů je dostatečný

V otázce benefitů je patrný mírně kritičtější postoj – 13 respondentů rozhodně souhlasí a 3 spíše souhlasí, 2 zvolili „Nevím / Neumím posoudit“ a 1 „Spíše nesouhlasím“. Přesto je většina zaměstnanců přesvědčena o dostatečné nabídce zaměstnaneckých benefitů. Pro zaměstnavatele to však znamená podnět k zamyšlení nad možným rozšířením nebo úpravou systému benefitů, aby vyhovoval i zbylým členům týmu.



6. Jsem hrdý/-á, že mohu pracovat pro ZŠ Zlín, Mostní

Velmi silné pozitivní hodnocení je v oblasti sounáležitosti a hrdosti – 15 zaměstnanců rozhodně souhlasí, 4 spíše souhlasí, nikdo nezvolil negativní odpověď. Tento výsledek je pro vedení školy velmi cenný a potvrzuje, že škola má vybudovanou pozitivní image a zaměstnanci se s ní rádi veřejně identifikují.

Shrnutí

Celkově lze říci, že zaměstnanci vnímají ZŠ Zlín, Mostní jako kvalitního, férového a vstřícného zaměstnavatele. Škola nabízí nejen potřebné materiální zázemí, ale i přátelské prostředí a jasně komunikované hodnoty. Určitou rezervu lze identifikovat pouze v oblasti benefitů, kde je vhodné průběžně zjišťovat potřeby zaměstnanců a systém případně dále rozvíjet. Výrazný pocit hrdosti na svou školu představuje důležitý faktor pro stabilitu a dlouhodobou motivaci zaměstnanců.

Navrhované řešení

Na základě výsledků hodnocení zaměstnavatele ZŠ Zlín, Mostní lze identifikovat řadu silných stránek, přesto však existují i oblasti, kde je možné prostředí a podmínky pro zaměstnance dále zlepšovat. Níže uvádím návrhy na zlepšení jednotlivých sledovaných oblastí, které mohou přispět k ještě vyšší spokojenosti a motivaci týmu.

1. Materiální vybavení

Ačkoliv většina zaměstnanců hodnotí dostupnost potřebného vybavení kladně, doporučuje se pravidelně provádět průzkumy spokojenosti s vybavením a zjišťovat aktuální potřeby jednotlivých pracovníků. Škola může například každoročně pořádat anonymní dotazníky či pravidelná setkání s pracovníky, kde budou sbírány konkrétní požadavky na techniku,

pomůcky nebo modernizaci pracovního prostředí. Investice do inovací (např. nových IT technologií, kvalitního nábytku či didaktických pomůcek) přispějí k efektivitě práce a zvýší komfort zaměstnanců.

2. Transparentnost a férovost jednání

Transparentní a férové jednání je základem důvěry. K dalšímu posílení této oblasti může škola zvažovat pravidelné informativní schůzky o rozhodovacích procesech a o strategických krocích školy, na kterých by se zaměstnanci mohli ptát vedení na detaily a diskutovat aktuální témata. Zároveň je vhodné jasně komunikovat kritéria pro přidělování odměn, benefitů či profesního postupu. Vytvoření interního etického kodexu a jeho pravidelné připomínání může sloužit jako standard pro spravedlivé a otevřené jednání.

3. Pracovní prostředí a školní kultura

Přátelská atmosféra je klíčová pro spokojenost i výkonnost. Doporučuje se rozvíjet týmovou spolupráci prostřednictvím neformálních akcí, teambuildingů nebo společenských setkání mimo školu. Uvítací programy pro nové kolegy a mentoring mohou podpořit začlenění do kolektivu. Důležité je také cíleně podporovat prevenci syndromu vyhoření – například prostřednictvím workshopů zaměřených na psychohygienu a zvládání stresu, nebo nabídkou konzultačních hodin školního psychologa.

4. Hodnoty, vize a strategie

I když má škola jasně nastavené hodnoty a vize, je důležité o jejich naplňování pravidelně informovat a aktivně zapojovat zaměstnance do jejich aktualizace a spoluvytváření. Může být užitečné vytvořit pracovní skupiny složené ze zástupců různých profesí, které budou společně diskutovat dlouhodobé směřování školy a inovace v pedagogickém procesu. Takto se zvýší pocit sounáležitosti a odpovědnosti u všech členů týmu.

5. Systém benefitů

V oblasti benefitů se nabízí možnost rozšířit nabídku podle aktuálních potřeb zaměstnanců. Škola může zrealizovat anonymní průzkum preferovaných benefitů a zvážit například zavedení příspěvků na vzdělávání, relaxačních zón, příspěvků na sport nebo kulturu, dny volna navíc či bodů pro další benefity. Transparentní informování o dostupných benefitech a jejich pravidelná revize pomůže zvýšit pocit ocenění.

6. Budování hrdosti na školu

Silný pocit hrdosti je třeba dále cíleně rozvíjet. Doporučuje se pravidelně prezentovat úspěchy školy i jednotlivých zaměstnanců na veřejnosti, v médiích i na školních setkáních. Ocenění dlouhodobých pracovníků, slavnostní akce (např. Den školy), prezentace

inovativních projektů a sdílení pozitivní zpětné vazby od žáků a rodičů mohou dál posilovat pozitivní identitu a motivaci ke společné práci.

Závěrem lze říci, že ačkoliv je spokojenost zaměstnanců na velmi dobré úrovni, školy by měla nadále aktivně vyhledávat podněty ke zlepšení a pružně na ně reagovat. Pravidelný dialog se zaměstnanci, ochota ke změnám a důraz na dobře fungující kolektiv jsou zárukou dlouhodobé prosperity a stability školy.

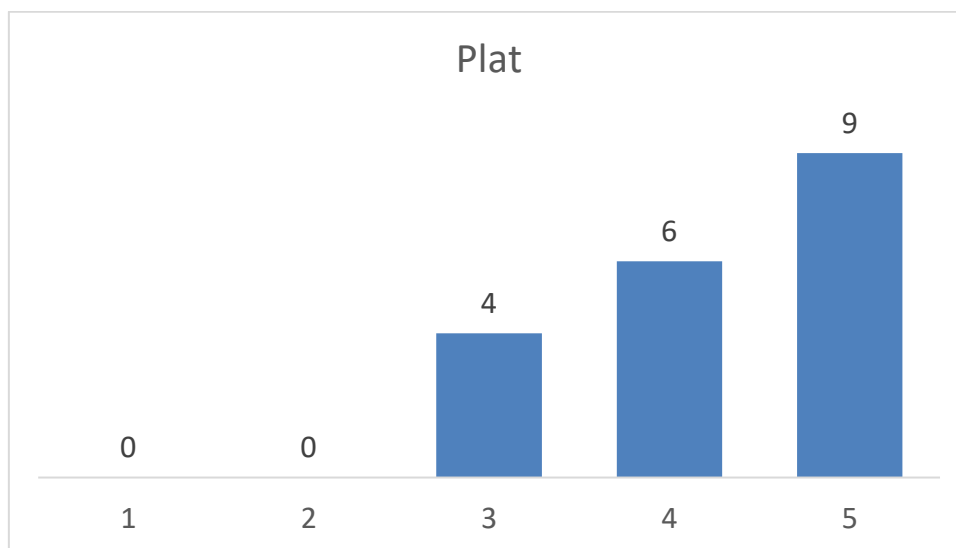
Ohodnoťte na stupnici 1 - 5 hodnoty, které jsou pro vás důležité, abyste se v práci cítili dobře. ((1 bod = nízká důležitost / 5 bodů = vysoká důležitost))

Dotazované hodnoty – mezilidské vztahy, plat, vybavení pracoviště, otevřená komunikace, práce s žáky, pocit užitečnosti a zdravá kultura školy – představují klíčové faktory ovlivňující spokojenost zaměstnanců na pracovišti. Výsledky dotazování ukazují, které z nich jsou pro kolektiv pracovníků ZŠ Zlín, Mostní nejzásadnější, a které mají naopak mírně nižší váhu.



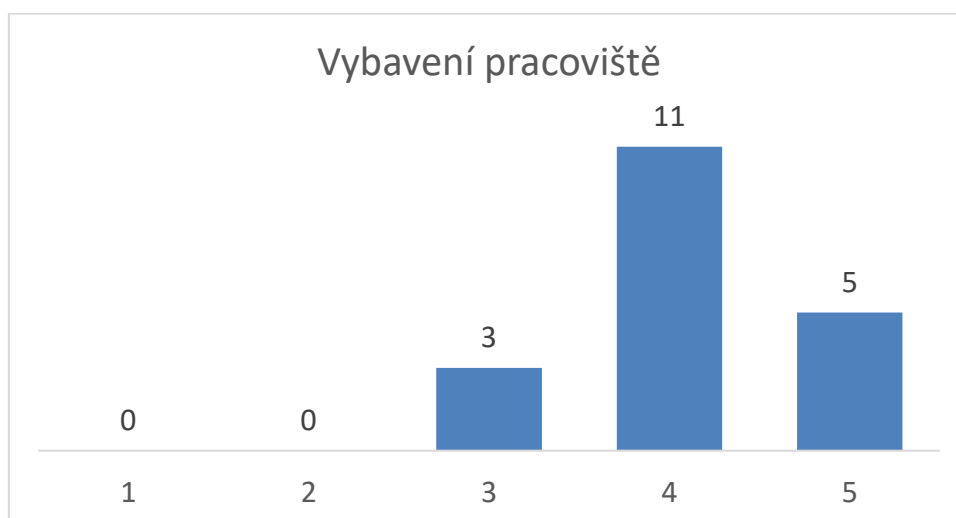
1. Mezilidské vztahy

Jednoznačně nejvýše hodnocenou hodnotou jsou mezilidské vztahy. Celkem 17 respondentů udělilo této oblasti nejvyšší hodnocení (5), pouze dva respondenti hodnotili nižšími stupni (2 a 4). Nikdo ne zvolil nejnižší hodnocení (1 nebo 3). To jasně ukazuje, že kvalitní vztahy na pracovišti jsou pro většinu zaměstnanců zásadní podmínkou spokojenosti. Podporující kolektiv, přátelská atmosféra a vzájemný respekt tvoří pevný základ pro efektivní spolupráci i osobní pohodu.

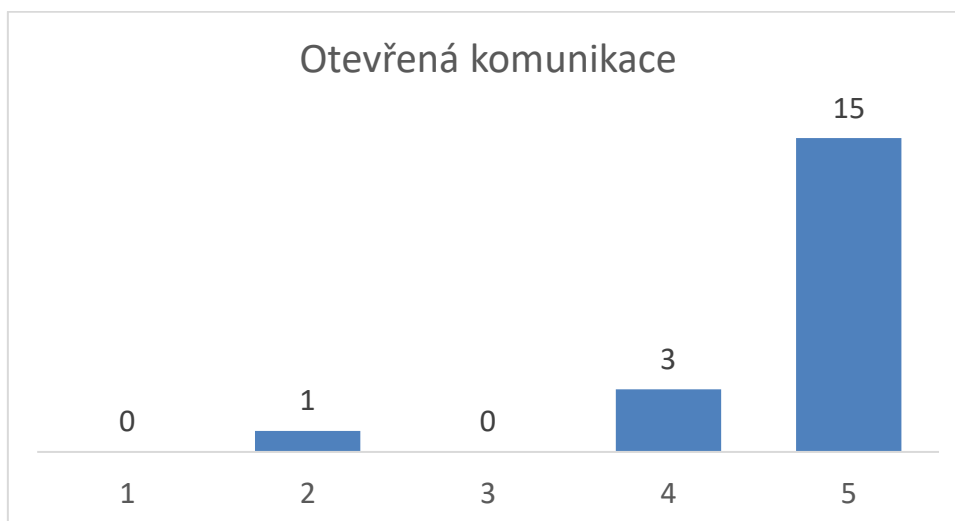


2. Plat

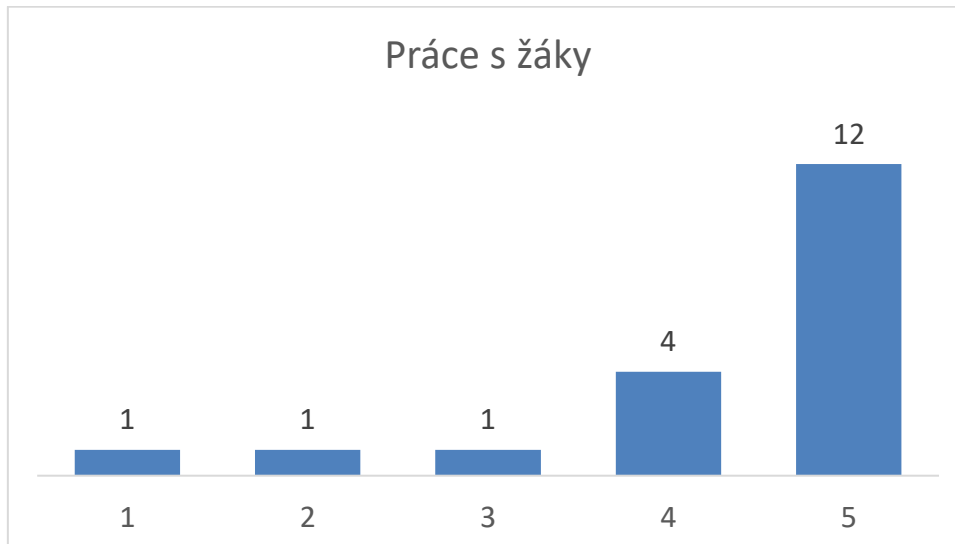
Finanční ohodnocení patří k důležitým, i když nikoli zcela klíčovým hodnotám. 9 respondentů udělilo platu 5 bodů, 6 hodnotilo známkou 4, 4 respondenti 3 body. Nikdo neudělil nižší hodnocení. To ukazuje, že plat je významný, ale pro většinu zaměstnanců nestojí na úplné špičce žebříčku hodnot.



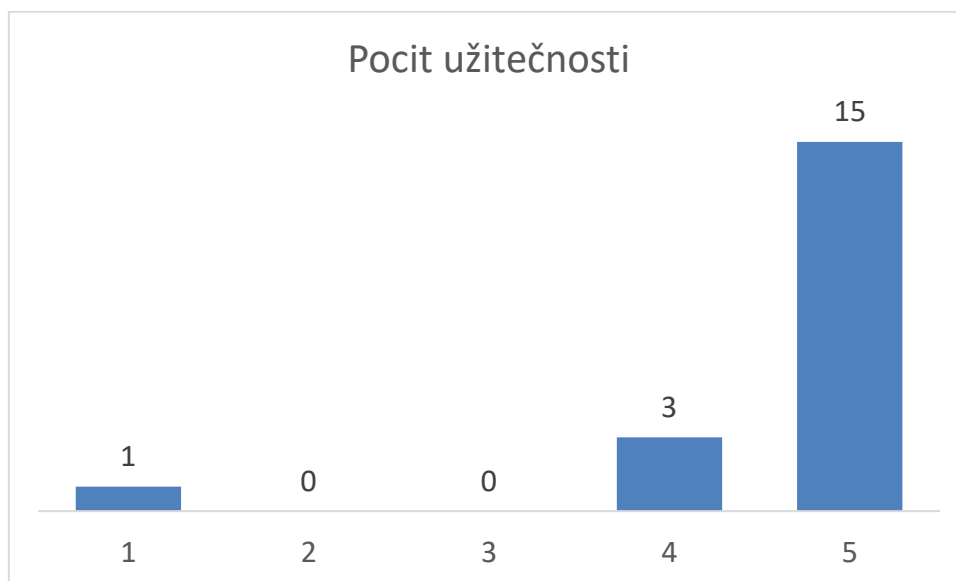
3. *Nejnižší prioritu mezi sledovanými hodnotami mělo vybavení pracoviště – pouze 5 zaměstnanců hodnotilo 5 body, 11 udělilo 4 body, 3 hodnotili 3 body. Tento faktor je tedy důležitý, ale pro většinu zaměstnanců není tak zásadní jako mezilidské vztahy či smysluplnost práce.*



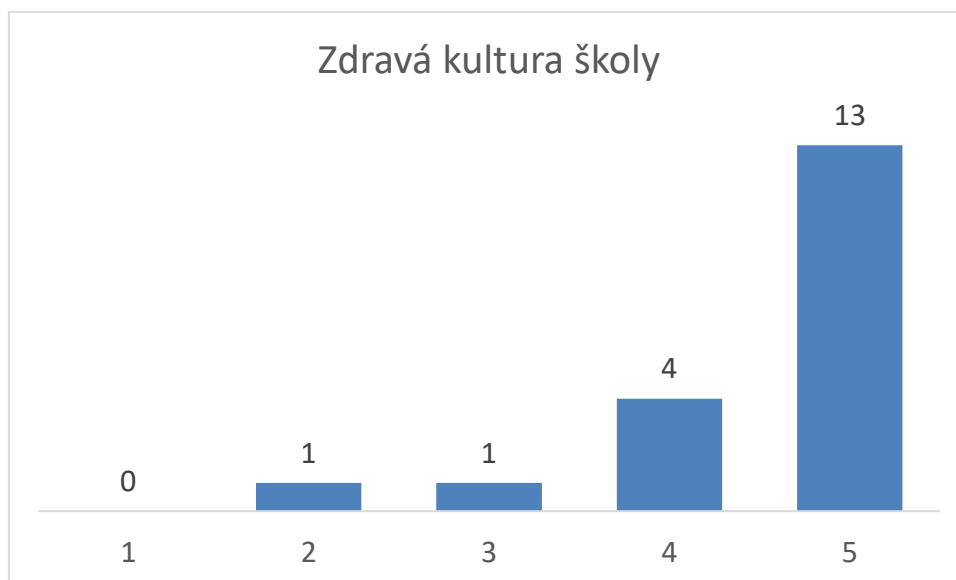
4. *Velmi vysoké hodnocení získala i otevřená komunikace* – 15 účastníků jí přidělilo 5 bodů, 3 respondenti hodnotí 4 body. Ojedinelé nižší hodnocení (1, 2) se téměř neobjevuje. To svědčí o vysoké potřebě sdílet informace, diskutovat problémy, předcházet konfliktům a cítit se vyslyšen. Transparentnost a otevřenost v komunikaci jsou důležité pro důvěru v vedení i mezi kolegy.



5. *Tato hodnota je pro většinu zaměstnanců rovněž velmi důležitá* – 12 respondentů udělilo 5 bodů, 4 hodnotili 4 body. Pouze tři zaměstnanci dali nižší známku (1–3). Je tedy zřejmé, že naplňující a smysluplná práce s žáky je pro většinu pracovníků jedním z hlavních důvodů, proč ve škole pracují.



6. *Pocit užitečnosti získal 15x nejvyšší hodnocení, další tři zaměstnanci ohodnotili 4 body. Celkově je tedy pro zaměstnance velmi důležité cítit, že jejich práce má smysl a pozitivní dopad. Tento faktor je úzce spojený s motivací, osobním růstem a dlouhodobou spokojeností.*



6. *Vysoké důležitosti se těší i zdravá kultura školy – 13 respondentů udělilo 5 bodů, 4 čtyři body, další hodnotili nižšími stupni jen ojedinele. Zdravé prostředí bez konfliktů, s férovým vedením a jasnými hodnotami, je pro většinu zaměstnanců zásadní.*

Shrnutí

Celkové výsledky ukazují, že zaměstnanci školy kladou největší důraz na kvalitní mezilidské vztahy, otevřenou komunikaci, smysluplnou práci s žáky a zdravou školní kulturu. Plat a vybavení jsou rovněž významné, avšak mají spíše podpůrnou roli. Výsledky potvrzují, že pro spokojenost ve školním prostředí je klíčová pozitivní atmosféra a pocit smysluplnosti práce. Pro školu je proto důležité nadále rozvíjet přátelské vztahy, podporovat otevřený dialog, dbát na smysluplnost práce a transparentní řízení školy.

Navrhované řešení

Na základě výsledků hodnocení hodnot, které zaměstnanci považují za důležité pro svoji pracovní spokojenost, lze navrhnout několik konkrétních zlepšení v jednotlivých oblastech. Tyto návrhy mohou přispět k dalšímu upevnění pozitivní atmosféry, zvýšení motivace zaměstnanců i zajištění dlouhodobé stability a rozvoje školy.

1. Mezilidské vztahy

Přestože mezilidské vztahy získaly nejvyšší prioritu, je důležité je aktivně udržovat a nadále rozvíjet. Škola může podpořit neformální setkávání zaměstnanců (společné snídaně, výlety, teambuildingové akce), které posilují kolegiální a přátelskou atmosféru. Zavedení mentorství pro nové kolegy i pravidelné diskusní skupiny mohou napomoci snadnějšímu začlenění do týmu. Pozornost je vhodné věnovat i řešení případných konfliktů, například prostřednictvím školních mediátorů či nabídky supervizních setkání s odborníky.

2. Otevřená komunikace

Transparentní komunikace je základním kamenem důvěry ve vedení i mezi kolegy. Doporučuje se pravidelně pořádat informační schůzky, kde vedení sdílí aktuální informace o dění ve škole, změnách a plánech. Zpětnou vazbu je možné sbírat nejen formou dotazníků, ale i prostřednictvím pravidelných individuálních rozhovorů a anonymních schránek na podněty či připomínky. Zároveň je vhodné školit zaměstnance v asertivní a efektivní komunikaci.

3. Práce s žáky a pocit užitečnosti

Aby zaměstnanci i nadále vnímali svoji práci jako smysluplnou, je důležité oceňovat jejich úspěchy a přínos pro žáky. Škola může zavést pravidelné sdílení pozitivních příběhů a zkušeností, pořádat interní ocenění za mimořádné pedagogické počiny a prostor pro prezentaci vlastních projektů. Důležité je motivovat zaměstnance ke spolupráci při tvorbě projektových dnů či nových vzdělávacích aktivit, kde mohou využít svůj potenciál a kreativitu.

4. Zdravá kultura školy

Podpora zdravé kultury školy může zahrnovat prevenci syndromu vyhoření prostřednictvím workshopů zaměřených na psychohygienu, relaxačních aktivit nebo poradenství. Dále je vhodné propagovat etický kodex školy, pořádat pravidelné diskuse o hodnotách a atmosféře ve škole a zapojovat zaměstnance do plánování akcí, které podporují sounáležitost (např. společné oslavy, dobrovolnické projekty).

5. Plat a benefity

Ačkoliv plat není nejvyšší prioritou, jeho spravedlivé nastavení a transparentnost v odměňování je zásadní. Doporučuje se pravidelně revidovat platovou strukturu i systém benefitů podle aktuálních možností a potřeb zaměstnanců (např. příspěvky na vzdělávání, sport, kulturu či zdraví, možnost práce z domova, dny volna navíc). Zaměstnance je vhodné průběžně informovat o benefitech a zapojit je do jejich výběru.

6. Vybavení pracoviště

Přestože vybavení není vnímáno jako nejdůležitější, i zde je prostor ke zlepšení. Pravidelné zjišťování potřeb (dotazníky, osobní schůzky) a plánování modernizace pracoviště, investice do digitálních technologií a zajištění příjemného prostředí přispívají ke zvýšení komfortu při práci.

Shrnutí

Škola, která si zakládá na rozvoji kvalitních vztahů, otevřené komunikaci, smysluplnosti práce a zdravé kultuře, má velkou šanci udržet si dlouhodobě motivovaný a stabilní tým. Pravidelně analyzovat potřeby zaměstnanců, aktivně je zapojovat do rozhodování a systematicky zlepšovat pracovní podmínky je klíčem k úspěchu i v budoucnu.

Dotazovaní zaměstnanci měli možnost vyjádřit se ke klíčovým hodnotám, které ovlivňují jejich pracovní spokojenost ve škole ZŠ Zlín, Mostní. Jednotlivé oblasti – mezilidské vztahy, plat, vybavení pracoviště, otevřená komunikace, práce s žáky, pocit užitečnosti a zdravá kultura školy – byly hodnoceny na škále od 1 (nízká důležitost) do 5 (vysoká důležitost). Výsledky ukazují, jaké hodnoty zaměstnanci považují za zásadní a které jsou pro ně méně podstatné.

Nejvyšší prioritu zaměstnanci přisuzují mezilidským vztahům, otevřené komunikaci, práci s žáky, pocitu užitečnosti a zdravé kultuře školy. Konkrétně mezilidské vztahy získaly nejvíce nejvyšších hodnocení (17x 5 bodů), což svědčí o tom, že kvalitní a přátelské vztahy na pracovišti jsou pro zaměstnance klíčové. Otevřená komunikace je

dalším zásadním faktorem – byla hodnocena 15x nejvyšším počtem bodů a celkově se pohybuje na špici hodnot. To vypovídá o potřebě sdílení informací, aktivního naslouchání i transparentního jednání ze strany vedení.

Významnou roli hraje i práce s žáky (12x 5 bodů) a pocit užitečnosti (15x 5 bodů), které jsou úzce spjaty s vnitřní motivací zaměstnanců a smyslem jejich profese. Pokud zaměstnanci vnímají, že jejich práce má pozitivní dopad na žáky a školu, zvyšuje to jejich angažovanost i dlouhodobou spokojenost. Zdravá kultura školy (13x 5 bodů) rovněž patří mezi hodnoty, na nichž zaměstnanci staví svůj pozitivní vztah k pracovišti. Vytváření bezpečného, respektujícího a inspirativního prostředí je v jejich očích neoddělitelnou součástí úspěšné školy.

Plat je očekávaně významnou, i když ne nejvyšší prioritou (9x 5 bodů, 6x 4 body). Zaměstnanci vnímají finanční ohodnocení jako důležité, avšak jeho absence nebo nedostatečnost by mohla ohrozit motivaci až v delším časovém horizontu. Vybavení pracoviště je důležité pro bezproblémový výkon práce, nicméně z hodnocení vyplývá, že není pro většinu zaměstnanců tak klíčové jako mezilidské vztahy nebo smysluplnost práce (5x 5 bodů, 11x 4 body).

Celkově lze říci, že zaměstnanci ZŠ Zlín, Mostní kladou největší důraz na kvalitní pracovní vztahy, otevřenou komunikaci a možnost smysluplné práce, která jim přináší pocit užitečnosti. Finanční a materiální podmínky jsou důležité, avšak více jako podpora než hlavní motivace.

Na základě výsledků doporučuji několik opatření ke zvýšení spokojenosti zaměstnanců:
Posílení mezilidských vztahů – Organizace neformálních akcí, teambuildingů či společných setkání mimo pracovní dobu, které pomáhají utužovat kolektiv a zlepšují atmosféru.

Podpora otevřené komunikace – Zavedení pravidelných setkání zaměstnanců s vedením, kde bude prostor pro sdílení názorů, připomínek a otevřenou zpětnou vazbu; možnost anonymních návrhů a dotazů.

Oceňování práce s žáky a pocitu užitečnosti – Zvýraznění úspěchů zaměstnanců ve výchovně-vzdělávací práci, pravidelné sdílení pozitivních příběhů a podpora inovativních projektů.

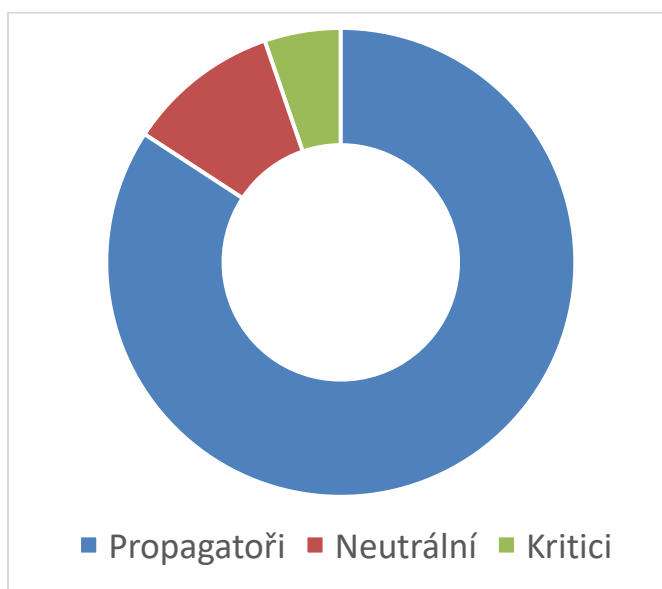
Udržení zdravé kultury školy – Nabídka preventivních workshopů na téma zvládnání

stresu, psychohygieny a vyhoření; aktivní zapojení zaměstnanců do spoluvytváření školních hodnot a vizí.

Průběžná modernizace vybavení a zlepšení benefitů – Pravidelné zjišťování potřeb zaměstnanců a investice do moderních technologií či pracovního prostředí; revize a úprava benefitů dle aktuálních preferencí týmu.

Důsledným naplňováním těchto opatření lze ještě více zvýšit pracovní pohodu, angažovanost i loajalitu zaměstnanců školy.

Doporučili byste práci v ZŠ Zlín, Mostní svým přátelům nebo známým?



Za účelem vyhodnocení této otázky jsme použili tzv. Net Promoter Score (NPS) metodiku, která rozděluje respondenty do tří kategorií: propagátoři (doporučili by práci), neutrální (jsou nerozhodní) a kritici (práci by nedoporučili). Z 19 respondentů bylo 16 propagátorů, 2 neutrální a pouze 1 kritik.

Z celkového počtu odpovědí je jasně patrné, že převážná většina dotázaných má ke své práci v ZŠ Zlín, Mostní pozitivní vztah a doporučili by ji i svým přátelům či známým. Konkrétně 84 % respondentů patří do skupiny propagátorů, což svědčí o vysoké míře spokojenosti a pozitivní pracovní zkušenosti v daném prostředí. Neutrální postoj zaujímá pouze 10 % a kritický názor má pouhých 5 % respondentů.

Výsledné NPS (propagátoři mínus kritici v %) činí velmi vysokých 79 bodů, což indikuje silnou

pozitivní zkušenost zaměstnanců a vysokou pravděpodobnost dalšího doporučení této pracovní pozice. Takto vysoké skóre je v rámci zaměstnaneckých šetření považováno za výjimečně dobrý výsledek.

Závěrem lze konstatovat, že práce v ZŠ Zlín, Mostní je mezi jejími zaměstnanci velmi dobře hodnocena a doporučení této profese je v kolektivu běžné. To může napomoci například při nábořech nových pracovníků či při tvorbě pozitivního image školy jako zaměstnavatele.

Uveďte tři věci, které byste v ZŠ Zlín, Mostní, chtěli změnit. (Všechny nápady a podněty jsou vítané.)

- Nedokážu posoudit
- Vybavení, pomůcky pro speciální třídy, nové učebnice, školní psycholog
- Samostatné prostory pro školní družinu oddělené od běžných tříd. Kvalitnější technické vybavení pro výuku, včetně interaktivních tabulí ve třídách. Snoezelen místnost.
- Nemohu objektivně posoudit, pracuji na pracovišti KNTB
- snížení stropů, aby nedocházelo k tepelným únikům. oprava oken-výměna modernizace školy, šatny zbourat a postavit novou školu
- vybavit všechny třídy dataprojektorem méně početné skupiny PV
- Relaxační místnost Wellbeing Zenovou zahradu
- průběžné doplňování zajímavých pomůcek komunikace další vzdělávání na základě konkrétního zájmu pedagogů
- uklízení kotelny, sklepních prostor, modernizace šaten a záchodů
- stabilní pracovní prostředí
- Relaxační místnost (snoezelen), místnost pro jógu. Zpříjemnění prostředí – renovace chodeb, šaten, toalet a keramické dílny. Modernější pojetí jídel ve školní jídelně.
- elmi bych ocenila, aby každé oddělení školní družiny mělo svůj samostatný prostor – lepší vybavenost kabinetu – úložné skříně a police - relaxační místnost typu snoezelen

Vyhodnocení nápadů a podnětů

Z odpovědí zaměstnanců ZŠ Zlín, Mostní na otázku, jaké tři věci by chtěli ve škole změnit, vyplývá několik opakujících se témat, která odrážejí aktuální potřeby a vize kolektivu. Nejvíce se ve zpětné vazbě objevuje požadavek na zlepšení a modernizaci vybavení školy. Zaměstnanci často zmiňují potřebu nových učebnic, interaktivních tabulí, dataprojektorů a obecně kvalitnějšího technického zázemí pro výuku, zejména i pro speciální třídy. Dalším

výrazným tématem je zlepšení prostorových podmínek – především samostatné a lépe vybavené prostory pro školní družinu, relaxační místnosti typu Snoezelen nebo zenové zahrady, případně místnosti pro jógu a wellbeing. Tyto návrhy odrážejí snahu o větší komfort a možnost relaxace pro žáky i zaměstnance.

Opakovaně je rovněž zmiňována potřeba modernizace a renovace stávajících prostor, jako jsou šatny, toalety, chodby, ale i úklid a úprava sklepních a prostor kotelny. Některé odpovědi směřují k celkové obnově školy nebo výstavbě nových prostor. V neposlední řadě respondenti poukazují na potřebu lepšího vybavení kabinetů (skříně, police), zajištění školního psychologa a stabilního pracovního prostředí. Zazněly i podněty na průběžné doplňování didaktických pomůcek, rozvoj dalšího vzdělávání pedagogů dle jejich zájmu či modernizaci školní jídelny.

Celkově lze shrnout, že zaměstnanci vidí největší prostor ke zlepšení v materiálně-technickém zázemí školy, kvalitě a uspořádání prostor, včetně relaxačních a specializovaných místností, a v podpoře pracovního prostředí a profesního rozvoje. Tyto oblasti by měly být prioritou pro další rozvoj školy, aby odpovídala současným vzdělávacím i psychosociálním potřebám žáků a zaměstnanců.

Shrnutí šetření zaměstnanců ZŠ Zlín, Mostní

Cílem šetření bylo zjistit názory zaměstnanců ZŠ Zlín, Mostní na pracovní podmínky, pracovní kolektiv, komunikaci i hodnoty, které jsou pro ně při práci důležité. Do šetření se zapojilo 19 respondentů ze všech profesních skupin, což zajišťuje reprezentativní vzorek a pestrost názorů.

Struktura zaměstnanců a délka praxe

Více než polovinu respondentů tvoří učitelé, významně jsou však zastoupeni i nepedagogičtí pracovníci a asistenti/vychovatelé. Nejčastější délka praxe je 2–5 let, ale nechybí ani zaměstnanci s několikaletou zkušeností (10 a více let) a nově příchozí. Tato rozmanitost vytváří zdravou kombinaci zkušeností a nových pohledů v týmu.

Vnímání práce a možnosti rozvoje

Respondenti jednoznačně vnímají svou práci jako smysluplnou a jasně organizovanou. Oceňují také podporu profesního růstu a vnímají své úkoly jako výzvu. Určité rezervy se objevují v oblasti finančního ohodnocení – část zaměstnanců není s platem zcela spokojena. Míra stresu je většinou hodnocena jako únosná, avšak pro několik zaměstnanců je tato oblast spíše slabší stránkou pracovního prostředí.

Kolektiv a atmosféra

Pracovní kolektiv je hodnocen velmi pozitivně – zaměstnanci si cení otevřenosti vůči nápadům, kvalitní komunikace i schopnosti dohodnout se na společných cílech. Produktivita porad je vnímána převážně kladně, i když zde je prostor pro posílení jejich efektivity a zapojení všech členů týmu. Výraznou předností je přátelská atmosféra, která je pro většinu zaměstnanců zásadním motivátorem k práci.

Komunikace s vedením

Vedení školy je vnímáno jako férové a transparentní. Zaměstnanci oceňují konstruktivní zpětnou vazbu, pravidelné oceňování práce a realisticky nastavená očekávání. Komunikace je považována za silnou stránku školy, i když u menší části zaměstnanců je prostor pro častější či osobnější kontakt.

Hodnocení zaměstnavatele

Škola je většinou vnímána jako kvalitní a vstřícný zaměstnavatel, který zajišťuje potřebné vybavení, férové jednání i přátelské pracovní prostředí. Zaměstnanci se ztotožňují s hodnotami a směřováním školy. Určitá rezerva je v oblasti benefitů, kde by škola mohla průběžně reagovat na aktuální potřeby zaměstnanců.

Klíčové hodnoty v práci

Nejdůležitějšími hodnotami pro zaměstnance jsou mezilidské vztahy, otevřená komunikace, práce s žáky, pocit užitečnosti a zdravá kultura školy. Plat a vybavení jsou významné, ale nepatří mezi hlavní motivátory. Tyto výsledky podtrhují význam atmosféry a smysluplné práce pro spokojenost na pracovišti.

Návrhy na zlepšení

Z návrhů zaměstnanců vyplynula potřeba modernizace a zlepšení technického i materiálního zázemí (nové učebnice, technika, relaxační místnosti), lepší prostorové uspořádání (zejména pro školní družinu, specializované místnosti) a rozšíření podpůrných služeb (školní psycholog). Zaměstnanci by ocenili také více možností pro další vzdělávání, rozvoj benefitů a kontinuální vylepšování pracovního prostředí.

Závěr

Celkově je spokojenost zaměstnanců ZŠ Zlín, Mostní vysoká, což potvrzuje i ochota doporučit práci ve škole dalším. Mezi silné stránky školy patří týmová spolupráce, vedení a přátelská atmosféra. Pro další rozvoj je vhodné zaměřit se na modernizaci vybavení, zlepšení benefitů, podporu profesního rozvoje a udržení pozitivní kultury školy.

Kultura školy – zaměstnanci

Milé kolegyně,

rádi bychom Vám představili výsledky šetření kultury školy, který byl v nedávné době realizován v naší škole. Hlavním cílem tohoto šetření bylo získat zpětnou vazbu od všech členů pedagogického sboru, lépe porozumět Vaším názorům na pracovní prostředí a odhalit oblasti, které přispívají ke spokojenosti i ty, jež naopak vyžadují zlepšení.

Školní kultura představuje souhrn hodnot, postojů, pravidel, zvyklostí a vztahů, které utvářejí atmosféru školy a ovlivňují každodenní život i dlouhodobý rozvoj celé naší školy. Je zásadním faktorem, jenž ovlivňuje nejen kvalitu vzdělávání, ale i spokojenost žáků, učitelů a ostatních pracovníků školy. Prostřednictvím školní kultury je možné rozpoznat, jakým způsobem jsou vnímány základní hodnoty jako jsou vzájemný respekt, spolupráce, otevřenost, bezpečné prostředí či motivace ke vzdělávání. Vzhledem k tomu, že kultura školy není neměnná, ale naopak podléhá vývoji a změnám v závislosti na vnějším i vnitřním prostředí školy, je důležité ji pravidelně sledovat, analyzovat a vyhodnocovat.

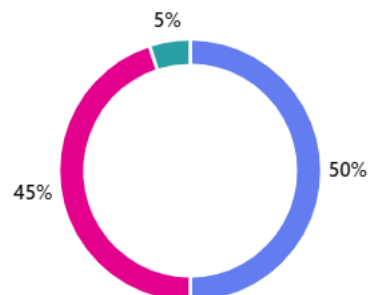
Cílem realizovaného dotazníkového šetření bylo získat podrobný přehled a zpětnou vazbu učitelů – ohledně vnímání současné kultury naší školy. Dotazník byl navržen tak, aby pokrýval klíčové oblasti, které jsou pro školní kulturu zásadní. Patří mezi ně například kvalita mezilidských vztahů, pocit bezpečí a přijetí, způsob komunikace, možnosti spolupráce a zapojení, vnímání podpory ze strany vedení školy či motivace ke vzdělávání a rozvoji. Otázky byly formulovány tak, aby Vám umožnily vyjádřit své názory, zkušenosti i případné podněty ke zlepšení.

Vyhodnocení dotazníku představuje důležitý krok v procesu zkvalitňování prostředí školy. Získaná data nám umožní identifikovat silné stránky, na které lze navázat, ale také odhalit oblasti, kde existuje prostor pro změnu či zlepšení. Analýza výsledků poskytne vedení cenné informace, které mohou být základem pro formulaci konkrétních opatření, strategických rozhodnutí i dlouhodobého rozvoje školy. Současně dává nám všem možnost aktivně se podílet na utváření prostředí, ve kterém se budeme cítit dobře a které bude podporovat náš vzdělávací i osobnostní růst.

Mgr. et Mgr. Gabriela Vojtěšková
ředitelka školy

1. Jak byste celkově hodnotil/a atmosféru ve škole?

● Velmi přátelská	10
● Přátelská	9
● Neutrální	1
● Nepřátelská	0

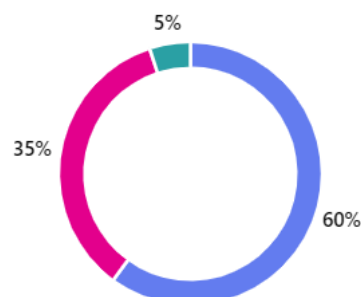


Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že celková atmosféra ve škole je vnímána převážně pozitivně. Z celkového počtu 20 respondentů označilo 10 osob atmosféru jako velmi přátelskou, 9 osob ji hodnotí jako přátelskou a pouze 1 respondent ji vnímá jako neutrální. Nikdo nezvolil možnost nepřátelská. Tyto výsledky ukazují, že ve škole převažuje příjemné a podporující prostředí, které většina účastníků vnímá pozitivně. Neutrální hodnocení jednoho respondenta může naznačovat prostor pro další zlepšení, nicméně celkový výsledek svědčí o dobré úrovni mezilidských vztahů a pozitivní školní kultuře.

I když jsou výsledky dotazníku velmi pozitivní, vždy existuje prostor pro další rozvoj. Pro posílení přátelské atmosféry lze například zavést více společných akcí a projektů, které propojí pedagogy napříč ročníky. Dále by bylo vhodné podpořit neformální setkávání, například formou tematických dnů či společných snídaní.

2. Cítíte se ve škole bezpečně?

● Vždy	12
● Většinou	7
● Někdy	1
● Nikdy	0

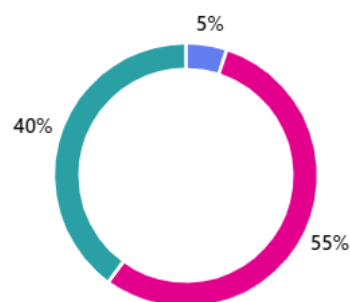


Odpovědi u této otázky ukazují, že většina kolegyň se ve škole cítí bezpečně. Z celkového počtu 20 odpovědí uvedlo 12 osob, že se ve škole cítí bezpečně vždy, 7 respondentů zvolilo možnost většinou a pouze 1 osoba uvedla, že se bezpečně cítí jen někdy. Nikdo neoznačil možnost nikdy. Tyto výsledky svědčí o tom, že škola poskytuje svým žákům a zaměstnancům převážně bezpečné prostředí. Přestože je vnímání bezpečí velmi vysoké, odpověď „někdy“

naznačuje, že je vhodné pokračovat v preventivních opatřeních a otevřeně komunikovat o případných obavách, aby se každý cítil ve škole jistě a komfortně.

3. Jak byste popsal/a vztahy mezi žáky?

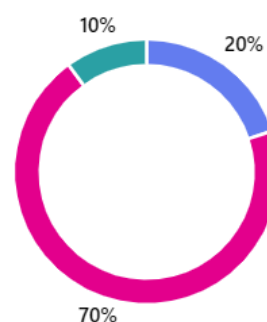
● Velmi dobré	1
● Dobré	11
● Průměrné	8
● Špatné	0



Odpovědi ukazují, že vztahy mezi žáky jsou převážně pozitivní. Z celkového počtu 20 respondentů označila 1 osoba vztahy za velmi dobré, 11 respondentů je vnímá jako dobré a 8 osob je hodnotí jako průměrné. Nikdo neoznačil možnost špatné. To naznačuje, že většina kolegyň pociťuje ve třídě příznivé mezilidské klima a spolupráci, nicméně značný podíl průměrného hodnocení poukazuje na existenci prostoru ke zlepšení. Je tedy vhodné zaměřit se na podporu vzájemného respektu, posilování týmové spolupráce a zlepšování komunikace mezi žáky.

4. Jak byste popsal/a vztahy mezi učiteli a žáky?

● Velmi respektující	4
● Respektující	14
● Neutrální	2
● Konfliktní	0

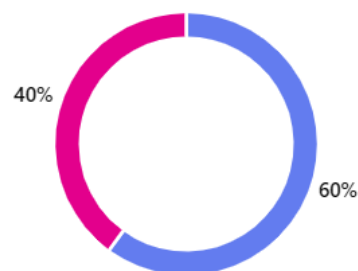


Výsledky dotazníku ukazují, že vztahy mezi učiteli a žáky jsou převážně pozitivní a založené na vzájemném respektu. Z 20 respondentů označili 4 osoby vztahy za velmi respektující a 14 respondentů je vnímá jako respektující. Pouze 2 osoby zvolily možnost neutrální a nikdo neoznačil vztahy jako konfliktní. To svědčí o dobrém a vstřícném klimatu mezi učiteli a žáky, kde převládá úcta, ochota spolupracovat a otevřená komunikace. Neutrální odpovědi mohou naznačovat, že u některých učitelů je prostor pro hlubší navázání vztahu či větší zapojení do

školního dění. Celkově lze však hodnotit vztahy učitelů a žáků jako velmi kvalitní.

5. Myslíte, že ve škole panuje týmový duch?

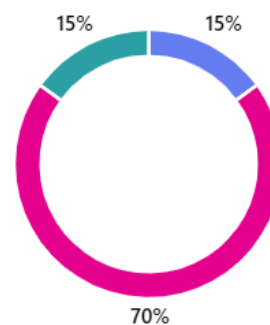
● Rozhodně ano	12
● Spíše ano	8
● Spíše ne	0
● Rozhodně ne	0



Odpovědi na otázku popisují, že ve škole převládá týmový duch. Z celkového počtu 20 respondentů odpovědělo 12 osob „rozhodně ano“ a 8 osob zvolilo možnost „spíše ano“. Nikdo neuvedl negativní odpověď. Tato čísla svědčí o tom, že většina žáků vnímá spolupráci, vzájemnou podporu a soudržnost ve škole jako velmi dobrou. Převaha kladných odpovědí potvrzuje, že je ve škole vytvořeno prostředí podporující společné cíle a týmovou práci. Tento pozitivní výsledek je zároveň závazkem k dalšímu rozvíjení aktivit, které týmového ducha posilují a přispívají k budování příjemné atmosféry ve škole.

6. Jsou třídy vybaveny moderními technologiemi (počítači, tablety, interaktivními tabulemi)?

● Vždy	3
● Většinou	14
● Někdy	3
● Nikdy	0

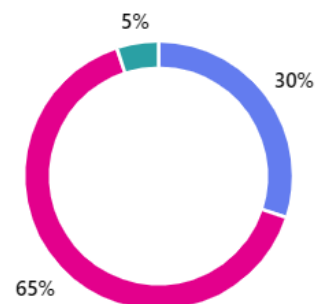


Odpovědi prezentují, že většina tříd je vybavena moderními technologiemi, jako jsou počítače, tablety nebo interaktivní tabule. Z celkového počtu 20 respondentů uvedli 3 osoby, že jsou třídy vybaveny vždy, 14 respondentů odpovědělo většinou a pouze 3 osoby uvedly možnost někdy. Nikdo nezvolil odpověď nikdy. Tato data naznačují, že technologické vybavení školy je na velmi dobré úrovni a většina kolegyň má k moderním technologiím pravidelný přístup. Několik odpovědí „někdy“ však ukazuje, že určité rezervy stále existují a je vhodné pokračovat v modernizaci vybavení, aby všechny třídy měly stejné možnosti

využívat technologie při výuce.

7. Máte snadný přístup k potřebným studijním materiálům (odborné knihy, časopisy, ...)?

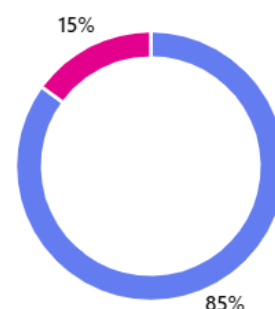
● Vždy	6
● Většinou	13
● Někdy	1
● Nikdy	0



Výsledky ukazují, že většina respondentů má snadný přístup k potřebným studijním materiálům, jako jsou odborné knihy či časopisy. Z celkového počtu 20 odpovídajících uvedlo 6 osob, že mají tento přístup vždy, a 13 osob odpovědělo většinou. Pouze 1 respondent označil možnost někdy, nikdo nezvolil odpověď nikdy. Tato data potvrzují, že škola zajišťuje velmi dobré podmínky pro studium a většina žáků nemá problém s dostupností studijních materiálů. Ojedinelá odpověď „někdy“ může signalizovat potřebu zaměřit se na ještě lepší informovanost o dostupných zdrojích nebo posílení jejich nabídky. Celkově je však situace v oblasti přístupu ke studijním materiálům hodnocena velmi pozitivně.

8. Je prostředí školy čisté a udržované?

● Ano, vždy	17
● Většinou ano	3
● Občas	0
● Ne	0

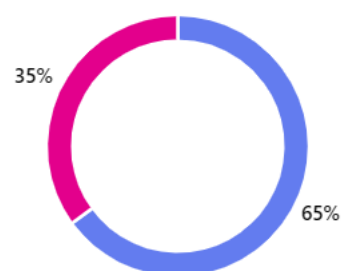


Výsledky dotazníku jednoznačně ukazují, že prostředí školy je považováno za čisté a udržované. Z celkového počtu 20 respondentů odpovědělo 17 osob „ano, vždy“ a zbývající 3 osoby zvolily možnost „většinou ano“. Žádný respondent nezvolil negativní odpověď. Tato čísla potvrzují, že škola klade na čistotu a údržbu svých prostor vysoký důraz a že žáci i zaměstnanci vnímají prostředí školy jako příjemné a hygienicky vyhovující. Převaha kladných odpovědí svědčí o dobře nastaveném systému úklidu a údržby, což přispívá ke

spokojenosti všech, kteří školu navštěvují.

9. Cítíte se motivovaní k dalšímu vzdělávání díky prostředí školy?

● Rozhodně ano	13
● Spíše ano	7
● Spíše ne	0
● Rozhodně ne	0



Odpovědi respondentů jasně dokazují, že prostředí školy má velmi pozitivní vliv na motivaci žáků k dalšímu vzdělávání. Z celkového počtu 20 respondentů odpovědělo 13 osob „rozhodně ano“ a 7 osob zvolilo možnost „spíše ano“. Nikdo nevybral negativní odpověď. Tato převaha kladných odpovědí svědčí o tom, že škola dokáže vytvářet inspirativní a podporující prostředí, které podněcuje pedagogy i žáky k aktivnímu přístupu ke vzdělávání a dalšímu rozvoji. Výsledky také naznačují, že žáci vnímají školu jako místo, kde jsou jejich snahy oceňovány a kde mají možnost osobního růstu. Tento pozitivní trend je pro školu významným úspěchem a motivací k dalšímu rozvoji vzdělávacího prostředí.

10. Jsou učitelé ochotni pomoci při řešení problémů?

● Vždy	11
● Většinou	9
● Občas	0
● Nikdy	0

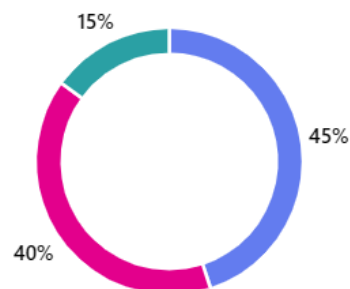


Výsledky dotazníku potvrzují, že učitelé jsou ve škole vnímáni jako velmi ochotní pomáhat při řešení problémů. Z celkového počtu 20 respondentů uvedlo 11 osob, že učitelé jsou ochotni pomoci vždy, a dalších 9 respondentů zvolilo možnost většinou. Nikdo nevybral odpověď občas nebo nikdy, což svědčí o vysoké profesionalitě a vstřícnosti pedagogického sboru. Tyto výsledky odrážejí pozitivní klima školy, kde se kolegové ani žáci nemusí obávat požádat o radu nebo podporu. Zároveň to ukazuje, že učitelé jsou nejen odborníky ve svém

oboru, ale také ochotnými průvodci v řešení studijních i osobních potíží nejen svých, ale i žáků. Takto pozitivní vnímání učitelů vede k větší důvěře a otevřenosti ve vztahu nejen mezi pedagogy.

11. Jak byste ohodnotil/a nabídku mimoškolních aktivit?

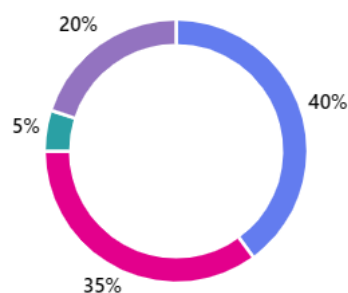
● Výborná	9
● Dobrá	8
● Průměrná	3
● Špatná	0
● Žádná	0



Zde je jasné, že nabídka mimoškolních aktivit je účastníky vnímána převážně pozitivně. Z celkového počtu 20 respondentů označilo 9 osob nabídku za výbornou a 8 respondentů ji hodnotí jako dobrou. Pouze 3 respondenti uvedli, že ji považují za průměrnou, nikdo však nezvolil možnosti špatná nebo žádná. Tyto výsledky potvrzují, že škola nabízí volnočasové aktivity, které uspokojují zájmy žáků. Přestože několik respondentů hodnotí nabídku pouze jako průměrnou, celkově je úroveň mimoškolních aktivit ve škole na velmi dobré úrovni

12. Účastníte se pravidelně školních akcí (sportovní dny, výlety, setkávání s rodiči apod.)?

● Ano, vždy	8
● Většinou ano	7
● Občas	1
● Vzácně	4
● Nikdy	0

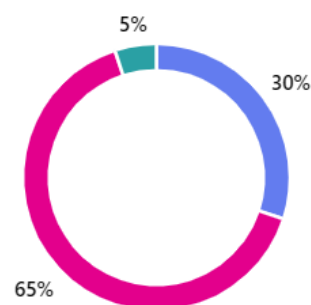


Nyní vidíme, že většina respondentů se školních akcí účastní pravidelně. Z celkového počtu 20 odpovídajících označilo 8 osob možnost „ano, vždy“ a 7 osob vybralo odpověď „většinou ano“. Jen 1 respondent uvedl, že se účastní občas, a 4 osoby zvolily možnost „vzácně“. Nikdo neodpověděl „nikdy“. Tato čísla svědčí o tom, že školní akce jsou oblíbené, přičemž naprostá většina účastníků se do nich zapojuje opakovaně. Zároveň však výsledky naznačují, že existuje menší skupina, která se těchto aktivit zúčastňuje spíše výjimečně. To může být podnětem k zamýšlení nad tím, jak zvýšit atraktivitu školních akcí i pro méně aktivní učitele

a podpořit ještě větší zapojení celé školní komunity. Celkově lze však hodnotit účast na školních akcích jako velmi dobrou.

13. Jsou ve škole organizovány aktivity podporující týmovou spolupráci?

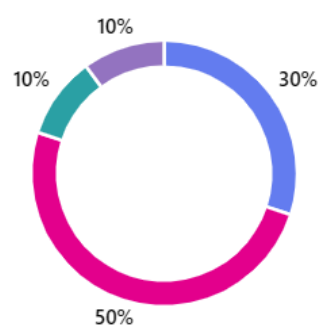
● Často	6
● Občas	13
● Vzácně	1
● Nikdy	0



Odpovědi zde naznačují, že aktivity podporující týmovou spolupráci jsou ve škole organizovány poměrně pravidelně. Z dvaceti respondentů uvedlo 6 osob, že tyto aktivity probíhají často, a 13 respondentů zvolilo možnost občas. Pouze 1 respondent vnímá, že jsou organizovány vzácně, a nikdo neodpověděl, že by se tyto aktivity nekonaly vůbec. To ukazuje, že škola týmovou spolupráci systematicky podporuje, i když někteří kolegové by si možná přáli ještě větší frekvenci těchto aktivit. Převaha kladných odpovědí potvrzuje, že týmová spolupráce je ve školním prostředí důležitou součástí vzdělávání a přispívá k rozvoji sociálních dovedností všech zúčastněných. Pro další zlepšení by bylo vhodné zaměřit se na rozšíření těchto aktivit tak, aby se do nich mohlo zapojit ještě více osob a byly ještě pestřejší.

14. Myslíte, že školní aktivity rozvíjejí Vaše dovednosti a zájmy?

● Rozhodně ano	6
● Spíše ano	10
● Občas	2
● Spíše ne	2
● Vůbec ne	0

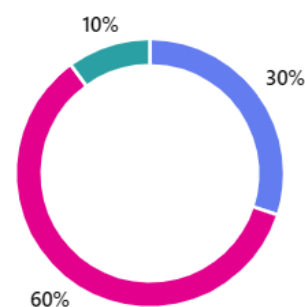


Tato otázka ukazuje, že většina respondentů vnímá školní aktivity jako přínosné pro rozvoj svých dovedností a zájmů. Z celkového počtu 20 odpovědí označilo 6 osob možnost „rozhodně ano“ a dalších 10 zvolilo „spíše ano“. Dva respondenti odpověděli „občas“ a dva „spíše ne“. Nikdo nezvolil možnost „vůbec ne“. To svědčí o tom, že škola nabízí aktivity, které

většině kolegyním umožňují rozvíjet se v oblastech, které je zajímají a které podporují jejich schopnosti. Menší skupina respondentů však cítí, že jim školní aktivity přinášejí rozvoj jen občas nebo spíše ne, což může být podnětem pro další zkvalitnění a rozšíření nabídky aktivit tak, aby lépe odpovídala různorodým potřebám všech všem zainteresovaných. Celkově lze ale hodnotit, že škola v této oblasti úspěšně naplňuje svou vzdělávací a výchovnou roli.

15. Jak byste ohodnotil/a komunikaci o plánovaných aktivitách?

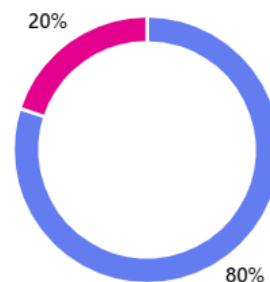
● Výborná	6
● Dobrá	12
● Průměrná	2
● Špatná	0
● Neexistující	0



Výsledky dotazníku ukazují, že komunikace o plánovaných aktivitách je ve škole hodnocena převážně pozitivně. Z celkového počtu 20 respondentů označilo 6 osob komunikaci jako výbornou a 12 respondentů ji hodnotí jako dobrou. Pouze 2 respondenti uvedli, že ji považují za průměrnou, nikdo však nezvolil možnosti špatná nebo neexistující. To naznačuje, že většina učitelů je s informovaností o školních aktivitách spokojena a považuje ji za dostačující. Škola tak úspěšně zajišťuje, aby se informace o plánovaných akcích dostaly ke všem účastníkům včas a srozumitelně. Přestože několik osob vnímá prostor pro zlepšení, celkově lze komunikaci o aktivitách hodnotit jako velmi dobrou, což přispívá k lepší organizaci a většímu zapojení všech účastníků ve školním prostředí.

16. Jak jste spokojen/a s celkovou kulturou školy?

● Velmi spokojen/a	16
● Spíše spokojen/a	4
● Neutrální	0
● Spíše nespokojen/a	0
● Velmi nespokojen/a	0

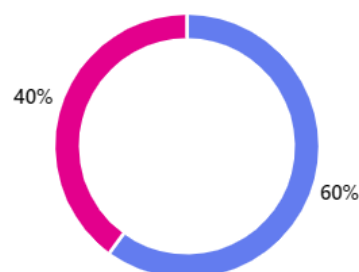


Odpovědi ukazují, že spokojenost s celkovou kulturou školy je mimořádně vysoká.

Z celkového počtu 20 respondentů vyjádřilo 16 osob „velkou spokojenost“ a zbylé 4 osoby zvolily možnost „spíše spokojen/a“. Nikdo neoznačil odpovědi neutrální, spíše nespokojený ani velmi nespokojený. To svědčí o pozitivní atmosféře a kvalitních mezilidských vztazích ve škole, stejně jako o dobře nastavených pravidlech a hodnotách školní komunity. Vysoký podíl velmi spokojených respondentů také potvrzuje, že škola vytváří prostředí, kde se žáci i další členové komunity cítí dobře, respektovaně a bezpečně. Celkově lze tedy školní kulturu hodnotit jako silnou stránku této instituce, která přispívá k příjemnému a motivujícímu prostředí pro všechny zúčastněné.

17. Jak vnímáte přístup školy k řešení problémů žáků?

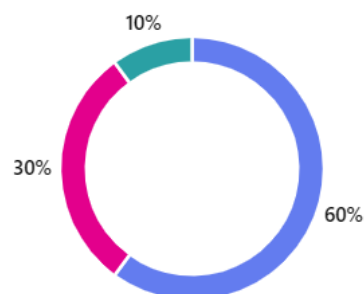
● Výborný	12
● Velmi dobrý	8
● Průměrný	0
● Špatný	0
● Neexistující	0



Výsledky vyjadřují, že přístup školy k řešení problémů žáků je vnímán velmi pozitivně. Z dvaceti respondentů označilo 12 osob tento přístup za „výborný“ a zbylých 8 za „velmi dobrý“. Nikdo nevybral možnost průměrný, špatný ani neexistující. Tyto výsledky svědčí o tom, že škola věnuje problematice žáků dostatečnou pozornost a umí efektivně reagovat na jejich potřeby a potíže. Vysoký podíl kladných odpovědí také naznačuje, že žáci i rodiče vnímají školu jako podporující a otevřenou instituci, která se snaží vytvářet bezpečné a přátelské prostředí pro všechny. Celkově lze tedy přístup školy k řešení problémů hodnotit jako jednu z hlavních předností, což přispívá k celkové spokojenosti žáků a jejich lepšímu školnímu prospěchu.

18. Máte možnost vyjádřit svůj názor na dění ve škole?

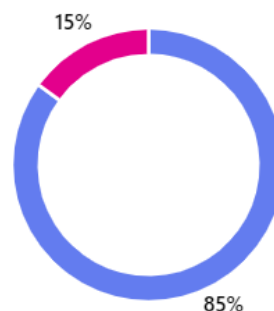
● Rozhodně ano	12
● Spíše ano	6
● Občas	2
● Spíše ne	0
● Vůbec ne	0



U této otázky vidíme, že většina respondentů má pocit, že může vyjádřit svůj názor na dění ve škole. Z celkového počtu 20 odpovědí označilo 12 osob možnost „rozhodně ano“ a 6 osob zvolilo „spíše ano“. Pouze 2 respondenti uvedli, že tuto možnost mají jen občas, a nikdo nezvolil možnosti „spíše ne“ nebo „vůbec ne“. To svědčí o otevřenosti školy vůči názorům všech účastníků a o snaze aktivně je zapojovat do života školy. Výsledky ukazují, že většina účastníků vnímá komunikaci a možnosti vyjadřovat své názory pozitivně, což přispívá k příjemné atmosféře a většímu pocitu sounáležitosti se školou. Přesto by bylo vhodné zaměřit se i na skupinu, která tuto možnost vnímá jen občas, s cílem dále zlepšovat participaci a otevřenost školy vůči všem.

19. Cítíte, že je škola podporuje diverzitu (rozmanitost, inkluze, tolerance)?

● Rozhodně ano	17
● Spíše ano	3
● Občas	0
● Spíše ne	0
● Vůbec ne	0



Odpovědi poslední otázky ukazují, že podpora diverzity, rozmanitosti, inkluze a tolerance je ve škole vnímána velmi pozitivně. Z celkového počtu 20 respondentů označilo 17 možnost „rozhodně ano“ a 3 zvolili „spíše ano“. Nikdo nevybral odpovědi občas, spíše ne nebo vůbec ne. To svědčí o tom, že škola dlouhodobě vytváří prostředí, které podporuje respekt k rozdílnostem a otevřenost vůči všem účastníkům bez rozdílu. Vysoký počet rozhodně kladných odpovědí poukazuje na to, že principy tolerance a inkluze jsou úspěšně začleněny do každodenního života školy a jsou přirozenou součástí její kultury. Tento výsledek potvrzuje, že škola je v této oblasti příkladem dobré praxe a vytváří bezpečné a respektující prostředí, kde se každý může cítit přijímán a podporován.

Shrnutí dotazníkového šetření

Výsledky dotazníku zaměřeného na různé aspekty školního života ukazují mimořádně pozitivní vnímání školy ze strany pedagogických pracovníků. Z odpovědí vyplývá, že školní kultura je hodnocena velmi příznivě – drtivá většina respondentů je s celkovou atmosférou a prostředím školy buď velmi spokojená, nebo spíše spokojená. To svědčí o tom, že škola dokáže vytvářet přátelské, bezpečné a motivující prostředí, které podporuje nejen

akademický rozvoj, ale i osobní růst pedagogů, ale i žáků.

Důležitým faktorem příznivých výsledků je také vnímání přístupu školy k řešení problémů všech zainteresovaných. Pedagogové oceňují otevřenost a ochotu školy efektivně a citlivě reagovat na jejich potřeby. Nikdo z respondentů nevyjádřil nespokojenost či neutrální postoj, což potvrzuje, že škola je v této oblasti velmi úspěšná a důvěryhodná.

Pozitivně je také vnímána možnost vyjadřovat svůj názor na dění ve škole. Většina dotázaných má pocit, že se může aktivně zapojit do školního života a jejich podněty jsou brány v potaz. Tento prvek participace posiluje pocit sounáležitosti a zvyšuje důvěru v instituci.

Výrazně silným bodem školy je také přístup k diverzitě, rozmanitosti a inkluzi. Prakticky všichni respondenti potvrdili, že škola podporuje toleranci, respektuje rozdíly a vytváří prostředí otevřené všem bez ohledu na odlišnosti. To je v dnešní době zásadní předpoklad pro vytvoření moderní a bezpečné školy.

Celkově lze konstatovat, že škola má velmi silné stránky v oblasti mezilidských vztahů, podpory žáků, komunikace i v přístupu k diverzitě. Výsledky dotazníkového šetření jsou pro školu velmi povzbudivé a potvrzují správné směřování školy. Současně je patrné, že škola je otevřená dalšímu zlepšování a rozvoji, zejména v oblasti participace všech členů školní komunity.

Možnosti zlepšení

Ačkoli je celkové hodnocení školy velmi pozitivní a výsledky dotazníku ukazují spokojenost v klíčových oblastech, vždy existuje prostor pro další rozvoj. Pro posílení otevřené atmosféry a participace všech členů školní komunity by bylo vhodné zaměřit se na několik oblastí. Především je možné ještě více podpořit zapojení dotazovaných do rozhodovacích procesů školy, například prostřednictvím pravidelných porad, workshopů či společných snídání.

S ohledem na to, že někteří kolegové vnímají možnost vyjádřit svůj názor pouze občas, je žádoucí hledat nové způsoby, jak dát prostor ke sdílení názorů i těm méně aktivním kolegům. Může se jednat například o tematické diskusní kruhy, workshopy zaměřené na komunikaci či neformální setkání s vedením školy.

V oblasti řešení problémů žáků lze dále rozvíjet systém včasné intervence a podpory, například prostřednictvím školního psychologa, výchovného poradce či peer programu, kdy starší žáci pomáhají mladším. Důležité je také pravidelné vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního přístupu, aby byla podpora diverzity nejen deklarovaná, ale skutečně žitá

v každodenní praxi.

Škola by mohla rovněž rozšířit nabídku preventivních aktivit zaměřených na rozvoj mezilidských vztahů, prevenci šikany a posilování respektu. Doporučit lze také větší podporu komunitních a neformálních akcí, které umožní učitelům i žákům lépe se poznat mimo běžné vyučování a posilovat vzájemnou důvěru.

Celkově lze doporučit pokračovat v již nastavených principech, pravidelně sbírat zpětnou vazbu a flexibilně reagovat na potřeby a přání celé školní komunity. Díky tomu si škola udrží pozitivní reputaci a bude i nadále bezpečným a podnětným prostředím pro všechny.

Kultura školy - žáci 9. a 10.tříd

Vážení rodiče, vážení kolegyně,

dovolujeme si Vám představit výsledky šetření, jehož cílem je lépe porozumět tomu, jaká je atmosféra a kultura naší školy, zejména z pohledu žáků, kteří v tomto školním roce opouštějí základní školu. Kultura školy je souhrnem hodnot, postojů, tradic, pravidel a neformálních vztahů, které ovlivňují každodenní život celé školní komunity. Tvorba bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí je pro nás prioritou. Zajímá nás, jak se žáci během svého působení na škole cítili, jaké mají zkušenosti se vzájemnými vztahy mezi spolužáky i s učiteli, jak vnímali podporu školy při řešení různých situací a konfliktů či jaká byla atmosféra ve třídách i mimo ně.

Odchod ze základní školy je významným životním mezníkem, který často provází řada emocí, očekávání i obav. Právě v tomto období se ukazuje, jak školní prostředí dokáže své žáky nejen připravit na další vzdělání, ale také jim dát do života důležité hodnoty, postoje a dovednosti. Kultura školy hraje zásadní roli v tom, zda se žáci cítí v bezpečí, jestli mají pocit, že jsou respektováni a přijímáni, a do jaké míry rozvíjejí své silné stránky.

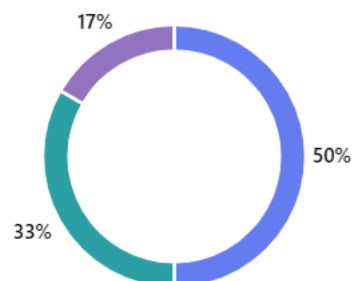
Zpětná vazba našich žáků je pro nás velmi cenná. Pomůže nám zhodnotit, jak jsme naplňovali své cíle v oblasti vztahů, spolupráce a podpory žáků v průběhu školní docházky. Odpovědi respondentů poslouží nejen k reflexi uplynulých let, ale také k zavádění nových opatření a zlepšování školní kultury v budoucnu. Dotazník byl anonymní, všechny informace byly zpracovávány důvěrně a výsledky budou využity výhradně ke zlepšení prostředí školy.

Chtěli bychom poděkovat všem žákům za čas a ochotu podělit se o své zkušenosti a názory. Věříme, že právě jejich otevřenost a upřímnost nám umožní dále posilovat pozitivní klima naší školy a zajistit, aby každý žák odcházel s pocitem, že byl v naší škole vítán, podpořen a respektován.

Mgr. et Mgr. Gabriela Vojtěšková
ředitelka školy

1. Jak se ve škole většinou cítíš?

● Velmi dobře	3
● Spíše dobře	0
● Neutrálně	2
● Spíše špatně	1
● Velmi špatně	0



Z odpovědí vyplývá, že se většina žáků ve škole cítí spíše pozitivně – 3 žáci uvedli, že se cítí „velmi dobře.“ Tato skupina představuje polovinu respondentů, což naznačuje, že škola pro ně představuje prostředí, kde se cítí bezpečně, spokojeně a pravděpodobně jsou zde i dobré vztahy se spolužáky a učiteli. Nikdo z žáků nezvolil možnost „velmi špatně,“ což je pozitivní signál, že ve škole nejsou žáci, kteří by se zde cítili vyloženě negativně nebo ohroženě.

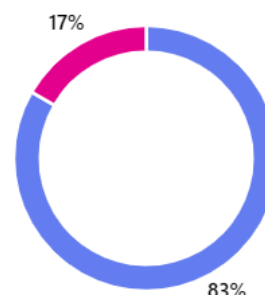
Na druhou stranu 2 žáci zvolili možnost „neutrálně,“ což znamená, že jejich pocity ke škole nejsou ani vyloženě pozitivní, ani negativní. To může signalizovat, že tito žáci vnímají školu jako místo, které v nich nevyvolává silné emoce – pozitivní ani negativní. Je možné, že jejich zkušenosti jsou převážně průměrné, případně se ve škole necítí zcela zapojeni nebo nezažívají dostatečně podporující prostředí.

Jeden žák označil možnost „spíše špatně.“ Přestože se nejedná o vysoký počet, je důležité této odpovědi věnovat pozornost. Signalizuje, že pro tohoto žáka je školní prostředí částečně stresující nebo mu z různých důvodů nevyhovuje, což může být důsledkem například vztahových komplikací, nedostatečné podpory nebo jiných osobních důvodů.

Celkově lze říci, že většina žáků vnímá školní prostředí pozitivně, nicméně přítomnost neutrálních i negativních odpovědí ukazuje na nutnost nadále pracovat na posilování pozitivní atmosféry a větší podpoře žáků, kteří se ve škole necítí zcela dobře.

2. Máš pocit, že tě ve škole učitelé respektují?

● Ano, vždy	5
● Spíše ano	1
● Nevím	0
● Spíše ne	0
● Ne, vůbec	0



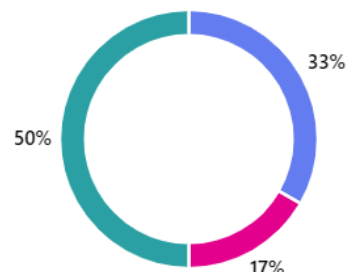
Naprostá většina žáků uvedla, že se cítí být učiteli respektována. Pět žáků zvolilo odpověď „Ano, vždy,“ což představuje převážnou většinu respondentů. Tato skutečnost svědčí o velmi pozitivním klimatu školy, kde je vztah mezi žáky a učiteli založen na vzájemném respektu, důvěře a otevřené komunikaci. Takové prostředí je klíčové pro zdravý rozvoj osobnosti žáků, jejich motivaci ke vzdělávání i jejich celkovou spokojenost.

Jeden žák označil možnost „Spíše ano.“ Tato volba naznačuje, že i když má dotyčný žák převážně pocit respektu ze strany učitelů, mohou se občas vyskytnout situace, kdy jej tento pocit opouští. Může se jednat například o specifické situace, nedorozumění nebo individuální zkušenosti, které ovlivňují jeho vnímání. Je však pozitivní, že žádný žák nevedl odpovědi „Nevím,“ „Spíše ne“ či „Ne, vůbec.“ To ukazuje, že ve škole není očividný problém s nedostatkem respektu ze strany učitelů.

Celkově lze konstatovat, že vnímání respektu ze strany učitelů je mezi odpovídajícími žáky velmi silné. Tato skutečnost zásadně přispívá k pozitivní kultuře školy, podporuje otevřenost, vzájemnou úctu a vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj všech žáků. Výsledek je pro školu velmi povzbudivý a potvrzuje, že vztahy mezi pedagogy a žáky jsou nastaveny správným směrem.

3. Jaké jsou podle tebe vztahy mezi žáky v naší škole?

● Velmi dobré	2
● Spíše dobré	1
● Průměrné	3
● Spíše špatné	0
● Velmi špatné	0



Z výsledků je patrné, že žáci vnímají vztahy mezi sebou převážně pozitivně nebo alespoň neutrálně. Dva žáci označili vztahy jako „velmi dobré,“ což svědčí o tom, že ve škole existují skupiny nebo třídy s výjimečně příznivou atmosférou, kde panuje důvěra, respekt a spolupráce. Jeden žák zvolil možnost „spíše dobré“, což lze chápat jako celkově solidní, přátelské, byť ne zcela bezchybné vztahy mezi žáky.

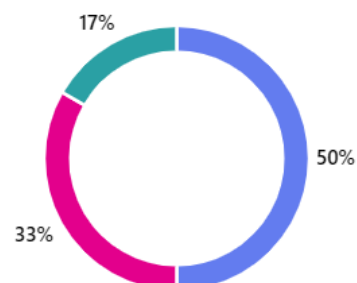
Tři žáci uvedli odpověď „průměrné.“ To značí, že vnímají vztahy mezi sebou jako standardní, bez výraznějších konfliktů nebo problémů, ale zároveň zde nemusí být tolik prostoru pro hlubší přátelství, podporu či spolupráci. Průměrné vztahy mohou také odrážet běžnou různorodost školních kolektivů, kde se vyskytují jak pozitivní, tak i méně pozitivní zkušenosti.

Žádný žák nezaškrtl možnosti „spíše špatné“ nebo „velmi špatné,“ což je významně pozitivní zjištění. Vylučuje přítomnost vážnějších problémů v oblasti mezilidských vztahů mezi žáky, jako je šikana či dlouhodobé konflikty.

Celkově lze říci, že klima mezi žáky je přinejmenším stabilní a bezpečné, v některých případech i velmi přátelské. Výsledky ukazují, že v oblasti vztahů mezi žáky není třeba řešit závažné problémy, nicméně stále existuje prostor pro další posilování sounáležitosti a podpory mezi žáky, aby se pozitivní vztahy dále rozvíjely napříč celým kolektivem školy.

4. Cítíš se ve škole bezpečně?

● Ano, vždy	3
● Spíše ano	2
● Nevím	1
● Spíše ne	0
● Ne, vůbec	0



Tři žáci zvolili možnost „Ano, vždy,“ což znamená, že polovina respondentů má pocit naprostého bezpečí v prostředí školy. Tito žáci pravděpodobně vnímají školu jako místo, kde se nemusí obávat fyzického ani psychického ohrožení, a kde mají jistotu, že v případě problémů dostanou pomoc a podporu.

Další dva žáci označili odpověď „Spíše ano.“ To naznačuje, že většinou se ve škole cítí bezpečně, i když mohou zažívat občasné nejistoty například v konkrétních situacích či prostředích. Přesto jejich celkový pocit bezpečí převažuje a nevnímají školu jako místo, které by jim způsobovalo obavy nebo stres.

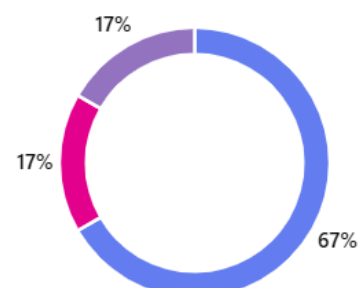
Jeden žák zvolil možnost „Nevím.“ Tato odpověď může odrážet nejistotu nebo nevyhraněný postoj k vlastnímu pocitu bezpečí. Může to být způsobeno nedostatkem výrazně pozitivních nebo negativních zkušeností, případně tím, že žák nevěnuje této otázce zvláštní pozornost.

Pozitivní je, že žádný žák neoznačil možnosti „Spíše ne“ nebo „Ne, vůbec.“ To ukazuje, že ve škole pravděpodobně nepanuje prostředí, které by bylo vnímáno jako nebezpečné nebo ohrožující.

Celkově lze konstatovat, že většina žáků se ve škole cítí bezpečně, což je základní předpoklad pro jejich spokojenost, úspěšné vzdělávání a zdravý rozvoj. Výsledky však rovněž poukazují na důležitost pokračovat v budování a posilování bezpečného a podpůrného prostředí pro všechny žáky.

5. Máš ve škole někoho, na koho se můžeš obrátit, když máš problém?

● Určitě ano	4
● Spíše ano	1
● Nevím	0
● Spíše ne	1
● Vůbec ne	0



Z odpovědí zjišťujeme, že většina žáků má ve škole někoho, na koho se může v případě potřeby obrátit. Čtyři žáci zvolili možnost „Určitě ano,“ což představuje dvě třetiny respondentů. Tato skutečnost naznačuje, že většina žáků vnímá školní prostředí jako podpůrné a otevřené, kde mají důvěru ve vybrané osoby – ať už se jedná o učitele, vychovatele, asistentky pedagoga nebo spolužáky. Je pravděpodobné, že tito žáci mají vytvořené pozitivní vztahy, které jim umožňují se v případě obtíží svěřit a hledat pomoc.

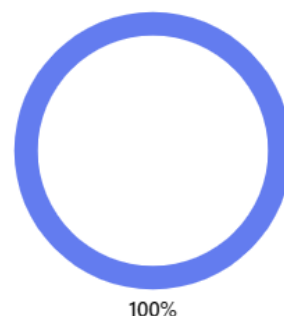
Jeden žák označil možnost „Spíše ano.“ To může znamenat, že sice nemá zcela jasnou představu, na koho konkrétně by se obrátil, nebo má určitou nejistotu, ale přesto by pravděpodobně v případě potřeby našel ve škole vhodnou osobu. Tato odpověď může také odrážet zkušenosti, kdy pomoc byla nabídnuta, i když ne pokaždé zcela podle jeho představ.

Jeden žák odpověděl „Spíše ne.“ Tato odpověď ukazuje, že pro tohoto žáka není školní prostředí v tomto ohledu dostatečně vstřícné a podpůrné, případně že nemá vybudovaný dostatečně důvěrný vztah s žádnou osobou ve škole, na kterou by se mohl s důvěrou obrátit. Ačkoliv se jedná jen o jednotlivce, je důležité této skutečnosti věnovat pozornost, neboť potřeba podpory je důležitá pro všechny žáky.

Celkově výsledky ukazují, že většina žáků vnímá školu jako místo, kde lze získat pomoc nebo podporu v nesnadných situacích. Přesto by se měla škola snažit o to, aby i ti žáci, kteří se nyní necítí dostatečně podpořeni, našli ve školním prostředí svou oporu a nebáli se v případě potřeby požádat o pomoc.

6. Jak často jsi byl/a svědkem šikany nebo posmívání ve škole během posledního měsíce?

● Nikdy	6
● 1-2x	0
● 3-4x	0
● 5x a více	0

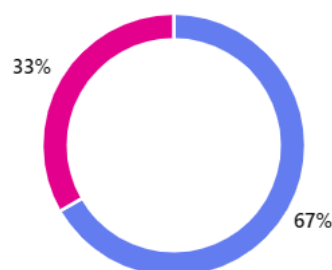


Všichni žáci shodně uvedli odpověď „Nikdy.“ To znamená, že žádný z respondentů nebyl ve škole v uplynulém měsíci svědkem šikany či posmívání. Tento výsledek je velmi pozitivní a svědčí o bezpečném, respektujícím a přátelském klimatu mezi žáky. Šikana a posmívání představují závažný problém, který může negativně ovlivnit nejen výkon ve škole, ale také psychické zdraví žáků. Skutečnost, že se s těmito jevy žáci nesebkávají, ukazuje na účinnou prevenci a pravděpodobně i na dobře nastavená pravidla chování a vzájemného respektu.

Absence těchto negativních zkušeností podporuje pocit bezpečí a pohody, což přispívá k lepšímu soustředění na výuku i k rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky. Zároveň je důležité v tomto trendu pokračovat, prevenci šikany a posmívání se nadále systematicky věnovat a sledovat, zda se situace nemění. Pravidelné zjišťování klimatu školy a otevřená komunikace se žáky jsou klíčem k tomu, aby škola zůstala bezpečným a podporujícím prostředím pro všechny své žáky.

7. Jak hodnotíš vztahy mezi učiteli a žáky?

● Výborné	4
● Dobré	2
● Průměrné	0
● Špatné	0
● Velmi špatné	0



Odpovědi prezentují, že výsledky jsou velmi pozitivní. Čtyři žáci označili vztahy mezi učiteli a žáky jako „výborné.“ To znamená, že drtivá většina respondentů vnímá vzájemnou komunikaci, spolupráci a celkovou atmosféru mezi učiteli a žáky na velice vysoké úrovni.

Výborné vztahy obvykle znamenají, že učitelé jsou vstřícní, ochotní pomoci, dokážou se žáky otevřeně komunikovat a respektují jejich potřeby i názory. Takové prostředí podporuje pozitivní klima školy a přispívá nejen k lepšímu vzdělávacímu procesu, ale také k celkovému pocitu pohody žáků.

Dva žáci zvolili možnost „dobré.“ I tato odpověď ukazuje na velmi pozitivní hodnocení, i když mohou existovat drobné rezervy v některých situacích nebo v individuálních vztazích. Přesto je zřejmé, že i tito žáci vnímají komunikaci a spolupráci s učiteli jako funkční a převažují pozitivní zkušenosti.

Nikdo z respondentů nevybral možnosti „průměrné,“ „špatné“ ani „velmi špatné,“ což je pro školu velmi příznivý výsledek. Naznačuje to, že mezi učiteli a žáky nepanuje napětí, konflikty ani nedorozumění, která by mohla ohrožovat vzdělávací proces nebo pohodu ve škole.

Celkově lze tedy říci, že vztahy mezi učiteli a žáky jsou ve škole na velmi dobré úrovni. Pozitivní klima přispívá ke vzájemné důvěře, respektu a vytváří předpoklady pro úspěšné učení i rozvoj každého žáka. Výsledky potvrzují, že škola klade důraz na otevřenou komunikaci a podporu, což má jednoznačně pozitivní dopad na atmosféru ve škole.

8. Co bys chtěl/a ve škole změnit, aby ses zde cítil/a lépe?

6
Odpovědi

Nejnovější odpovědi
"Ne"
"Mobily o přestávce."
"Aby si žáci vážili ostatních."
...

Na tuto otázku bylo zaznamenáno celkem 6 odpovědí. Odpovědi ukazují na různě hluboké potřeby vnímání školního prostředí u dotazovaných.

První odpověď "Chtěl bych, abychom byli jedna škola," je nejvíce hodnotná z pohledu kultury školy. Naznačuje touhu po větší sounáležitosti, lepším mezilidském klimatu a kolektivním duchu mezi dvěma školami v jedné budově. Tato odpověď vypovídá o vnímané fragmentaci nebo nedostatku respektu a sounáležitosti mezi žáky a mezi různými skupinami v budově školy. Žák zde vyjadřuje potřebu větší jednoty, která je důležitým prvkem pozitivní kultury školy. Pro vedení školy je to signál zaměřit se více na podporu spolupráce, pocitu bezpečí a sounáležitosti v celé škole.

Druhá odpověď „Koberec ve třídě“ je příkladem konkrétního návrhu na zlepšení fyzického prostředí školy. Takový požadavek může odrážet přání většího pohodlí, domácího prostředí nebo podnětnějšího prostoru pro učení i relaxaci. Fyzické prostředí je součástí kultury školy a i taková drobná změna může přispět k lepší atmosféře ve třídě a pocitu pohody.

Třetí odpověď „Nic“ signalizuje spokojenost respondenta se současným stavem školy, což je pozitivní zpráva. Může to znamenat, že z pohledu tohoto žáka škola již naplňuje jeho potřeby a očekávání.

„Ne“ – jeden z žáků uvedl, že by ve škole neměnil nic. To svědčí o jeho spokojenosti se současným stavem školy i s prostředím, ve kterém se pohybuje. Je možné, že tento žák vnímá školu jako místo, kde se cítí dobře, má zde vše potřebné a necítí potřebu žádných změn ke zlepšení svého pocitu pohody.

„Mobily o přestávce“ – další odpověď se týká možnosti používání mobilních telefonů během přestávek. Tento žák by pravděpodobně uvítal umožnění používání mobilů, což by mohlo přispět k jeho většímu komfortu nebo pocitu volnosti ve škole. Odpověď může také signalizovat, že současná pravidla týkající se mobilních zařízení žáky omezují, a někteří by uvítali jejich zmírnění.

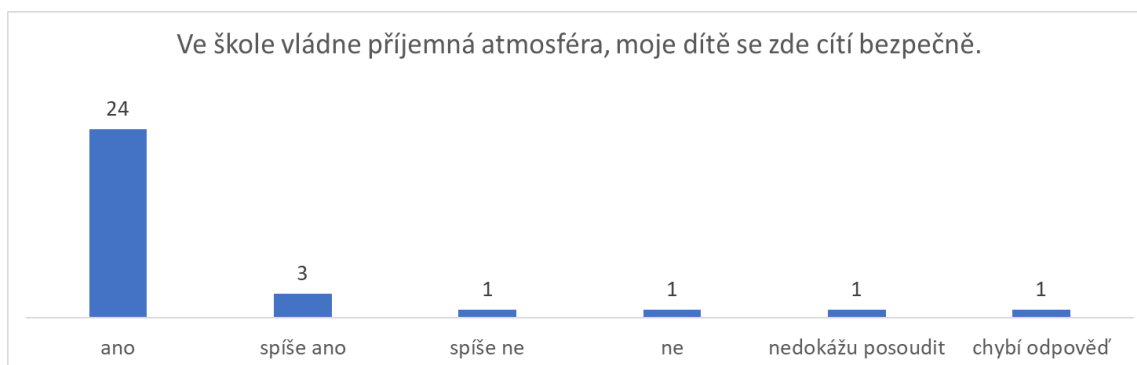
„Aby si žáci vážili ostatních“ – tato odpověď poukazuje na důležitost mezilidských vztahů mezi samotnými žáky. Žák by uvítal větší respekt a ohleduplnost ve školním kolektivu, což by podle něj vedlo ke zlepšení atmosféry a jeho vlastního pocitu bezpečí a pohody. Tato potřeba může vycházet z osobní zkušenosti s nedostatečným respektem mezi žáky nebo ze snahy o obecné zlepšení vztahů ve škole.

Celkově odpovědi ukazují, že část žáků je se školním prostředím spokojena a změny by nepožadovala, zatímco jiní by uvítali úpravu pravidel pro mobily nebo větší důraz na respekt a ohleduplnost mezi spolužáky. Další z odpovědí se vztahují k přání mít ve třídě koberec a jeden žák si přeje, aby v budově fungovala pouze jedna škola, bez přítomnosti žáků z jiné školy. Právě tato potřeba pokrývá jak potřebu kvalitních mezilidských vztahů a jednoty, tak i zlepšení fyzického prostředí a potvrzení obecné spokojenosti části žáků. Pro školu je důležité věnovat pozornost zejména první odpovědi, která ukazuje na hlubší potřeby v oblasti vztahů a školního klimatu, protože právě fungující a sjednocené prostředí je základem úspěšné školy.

Výsledky naznačují, že škola je vnímána převážně pozitivně, ale stále existují oblasti, které mohou přispět k ještě lepšímu klimatu.

Spokojenost rodičů – výsledky šetření

1. Ve škole vládne příjemná atmosféra, moje dítě se zde cítí bezpečně.



Bezpečné a příjemné školní klima je jedním ze zásadních faktorů ovlivňujících úspěšnost žáků, jejich spokojenost a celkovou školní docházku. Atmosféra školy přímo koreluje s důvěrou rodičů i s motivací žáků učit se a participovat na životě školy.

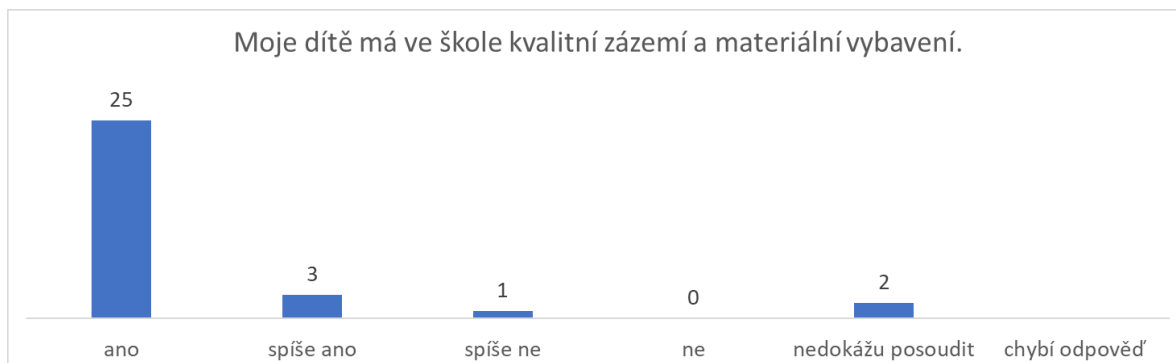
Drtivá většina respondentů (24 „ano“, 3 „spíše ano“) vnímá školu jako bezpečné a pozitivní prostředí. Pouze dvě odpovědi (jedna „spíše ne“, jedna „ne“) signalizují možnost existence dílčích problémů, které mohou být individuálního charakteru. Jedna odpověď „nedokážu posoudit“ a jedna chybějící nejsou v tomto kontextu významné.

Doporučení pro strategii školy:

Školní management by měl pokračovat v důrazu na vytváření a udržování otevřeného, podporujícího a respektujícího klimatu. Doporučuji systematicky mapovat případné negativní zkušenosti (například anonymní šetření mezi žáky a rodiči) a zaměřit se na prevenci negativních jevů (jako například šikany) a posilování vztahové kultury. Posílení spolupráce mezi třídními učiteli, výchovným poradcem a školním psychologem může přispět k včasné detekci a řešení rizik.

Škola dlouhodobě naplňuje vysoký standard v oblasti klimatu, což je klíčovým předpokladem úspěšnosti žáků. Systematická práce s klimatem a včasné řešení negativních jevů posílí důvěru rodičů a lepší celkovou reputaci školy.

2. Moje dítě má ve škole kvalitní zázemí a materiální vybavení.



Materiální a prostorové podmínky školy představují základní předpoklad pro kvalitní vzdělávací proces, realizaci moderních výukových metod a celkovou spokojenost žáků a rodičů.

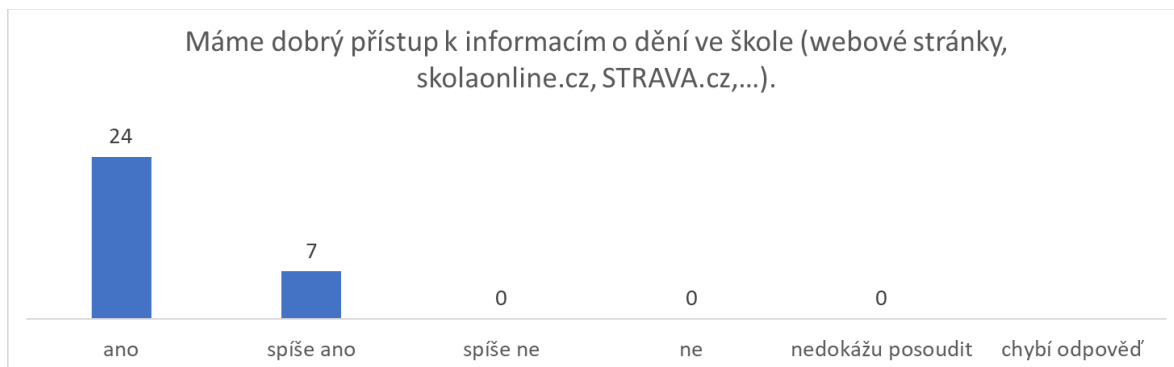
Výrazná většina rodičů (25 „ano“, 3 „spíše ano“) je spokojena. Jedna odpověď „spíše ne“ a dvě chybějící naznačují, že ve výjimečných případech může docházet k nespokojenosti nebo nedostatku informací o vybavení.

Doporučení pro strategii školy:

Škola by měla pokračovat v pravidelné modernizaci učeben a technického zázemí, informovat rodiče o investicích a inovacích (např. newslettery či dny otevřených dveří). Doporučuji také pravidelně zjišťovat názory žáků i rodičů na konkrétní potřeby a případné nedostatky a reagovat na ně v rámci plánování rozpočtu a rozvoje školy.

Škola uspokojuje potřeby většiny rodin a splňuje nároky 21. století. Pro udržení konkurenceschopnosti je vhodné pokračovat v inovaci vybavení a transparentně o ní komunikovat s rodičovskou veřejností.

3. Máme dobrý přístup k informacím o dění ve škole (webové stránky, skolaonline.cz, STRAVA.cz...).



Dostupnost a transparentnost informací je zásadní pro důvěru rodičů a jejich schopnost aktivně se zapojit do života školy. Moderní digitální kanály zde představují klíčový komunikační prostředek.

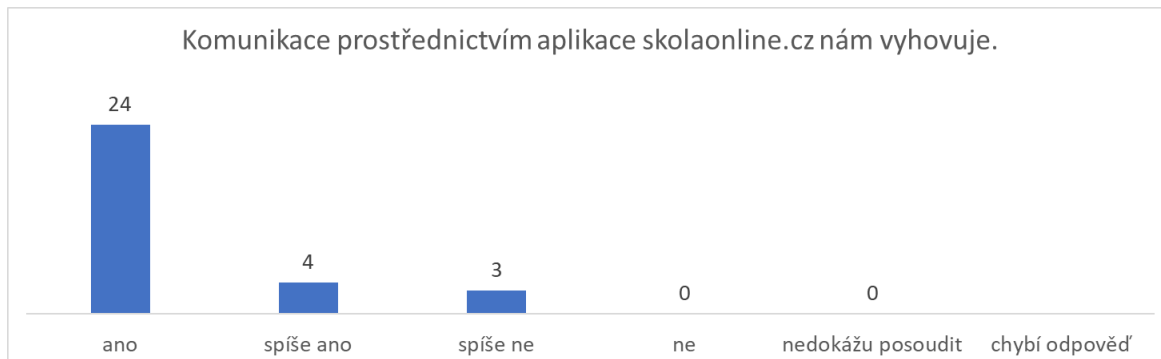
Všechny odpovědi jsou pozitivní (24 „ano“, 7 „spíše ano“), což potvrzuje, že škola má promyšlený a funkční systém informovanosti.

Doporučení pro strategii školy:

Doporučuji pokračovat v rozvoji digitálních kanálů a zajišťovat jejich uživatelskou přívětivost. Škola by měla pravidelně vyhodnocovat efektivitu komunikace a reflektovat nové technologické trendy. Vhodné je také pilotování zpětné vazby od rodičů na srozumitelnost a úplnost předávaných informací.

Škola vyniká v oblasti informovanosti rodičů a nastavuje vysoký standard v digitální komunikaci. Udržení této úrovně zvýší loajalitu rodičů a zlepší spolupráci v krizových situacích.

4. Komunikace prostřednictvím aplikace skolaonline.cz nám vyhovuje.



Aplikace pro online komunikaci mezi školou a rodiči zvyšují efektivitu předávání informací a umožňují rychlou reakci na aktuální potřeby.

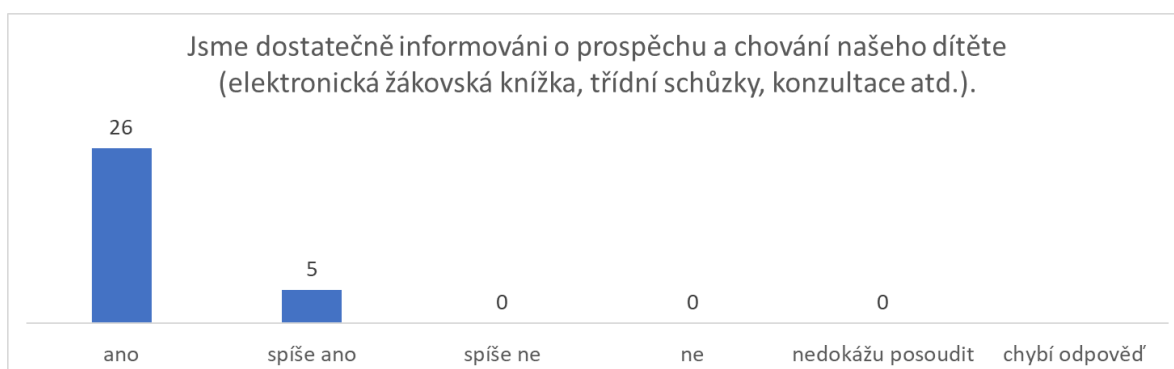
Vysoká míra spokojenosti (24 „ano“, 4 „spíše ano“). Tři rodiče však uvedli „spíše ne“, což může signalizovat potřebu individuální podpory nebo technické asistence.

Doporučení pro strategii školy:

Škola by měla posílit technickou podporu a nabídnout individuální konzultace pro rodiče, kteří mají s aplikací potíže. Je vhodné provádět pravidelná krátká školení či video návody na využívání aplikace a řešení nejčastějších problémů.

Komunikační platforma je funkční a vyhovující pro většinu rodičů. Individuální podpora zvýší spokojenost a posílí digitální kompetence celé školní komunity.

5. Jsme dostatečně informováni o prospěchu a chování našeho dítěte (elektronická žákovská knížka, třídní schůzky, konzultace atd.).



Pravidelná a transparentní zpětná vazba o prospěchu a chování je základním nástrojem pro partnerskou spolupráci mezi školou a rodiči a umožňuje včasnou intervenci v případě

problémů.

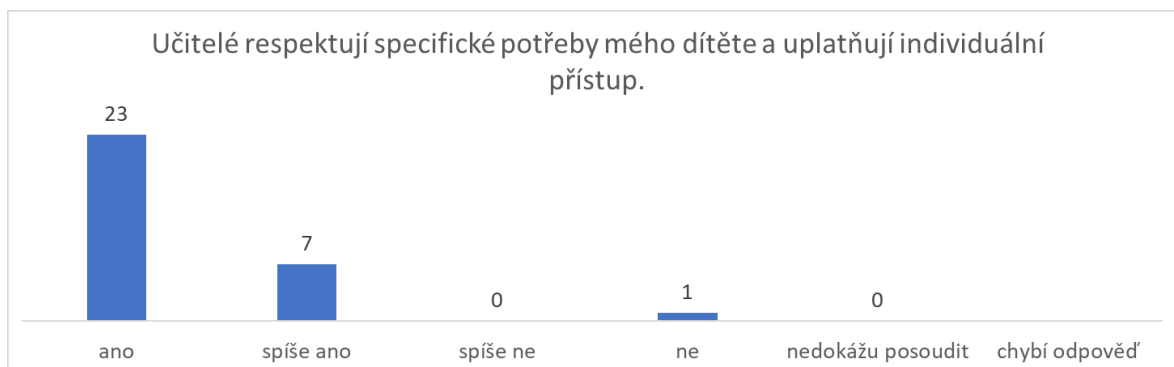
Výsledky ukazují téměř stoprocentní spokojenost (26 „ano“, 5 „spíše ano“), žádné negativní odpovědi.

Doporučení pro strategii školy:

Pokračovat v pravidelném sdílení informací, rozvíjet možnosti individuální konzultace, případně nabídnout i další formy osobní komunikace (např. online konzultace). Pro udržení vysokého standardu doporučuji pravidelně sbírat zpětnou vazbu na formy a kvalitu poskytovaných informací.

Škola nastavila v komunikaci o prospěchu a chování velmi vysokou laťku. Důsledné udržování tohoto standardu je pro školu konkurenční výhodou a posiluje partnerské vztahy s rodiči.

6. Učitelé respektují specifické potřeby mého dítěte a uplatňují individuální přístup.



Individualizace výuky a respektování specifických vzdělávacích potřeb žáků patří mezi klíčové pilíře moderní pedagogiky. Schopnost pedagogů diferencovat přístup nejen zvyšuje efektivitu vzdělávání, ale také podporuje pozitivní vztah žáků ke škole.

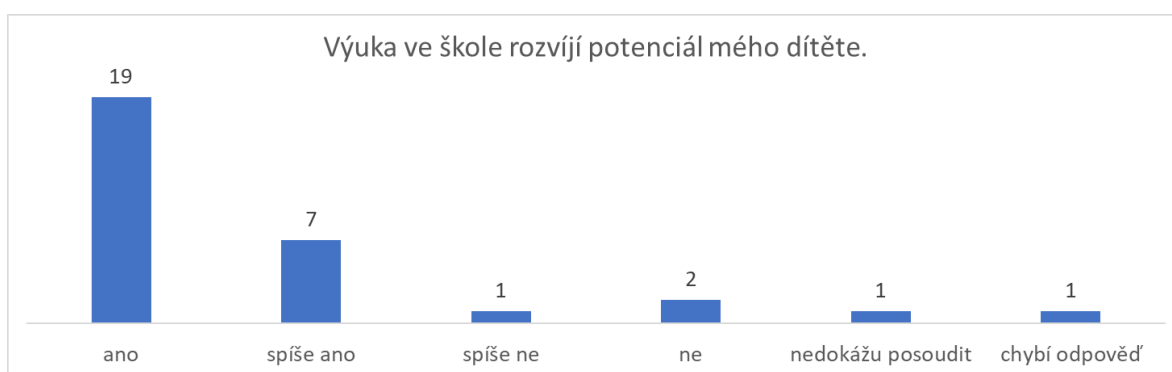
Výsledky ukazují převážně pozitivní vnímání: 23 rodičů odpovědělo „ano“, 7 „spíše ano“, pouze jediná odpověď „ne“ a žádná „spíše ne“. Tento poměr dokládá vysokou úroveň vnímání individuálního přístupu s minimem negativních zkušeností.

Doporučení pro strategii školy:

Doporučuji pravidelně vzdělávat pedagogy v oblasti speciálního vzdělávání, včetně osvojení nových metod a forem diferenciací výuky. Dále je vhodné posilovat spolupráci s poradenskými službami a systematicky sbírat zpětnou vazbu od rodičů i žáků ohledně spokojenosti s individuálním přístupem.

Škola deklaruje vysokou úroveň respektu k individuálním potřebám žáků, což je významný znak kvalitní vzdělávací instituce. Průběžné zvyšování kompetencí pedagogů v této oblasti pomůže udržet a dále prohlubovat tento standard.

7. Výuka ve škole rozvíjí potenciál mého dítěte.



Rozvoj potenciálu každého dítěte je jedním ze základních cílů současného vzdělávání. Škola by měla podporovat nejen znalosti, ale i dovednosti, kreativitu a sebepoznání žáků.

Pozitivně odpovědělo 19 rodičů („ano“) a 7 „spíše ano“. Objevuje se zde ale i jedna odpověď „spíše ne“ a dvě „ne“. Dále jedna „nedokážu posoudit“ a jedna chybějící odpověď. Výsledky naznačují, že většina rodičů vnímá školu jako instituci, která rozvíjí potenciál jejich dětí, avšak existuje menší skupina, která má v této oblasti rezervy.

Doporučení pro strategii školy:

Škola by měla analyzovat důvody nespokojenosti respondentů a rozšířit nabídku činností k podpoře rozvoje talentů napříč různými oblastmi – nejen vzdělávací, ale i sportovní, umělecké a sociální. Doporučuji posílit individuální práci s žáky a zvážit zavedení mentoringových programů.

Škola obecně naplňuje očekávání v rozvoji žakovského potenciálu. Pro další zlepšení je vhodné přesněji identifikovat potřeby té menší skupiny nespokojených rodičů a rozšířit možnosti individuální podpory.

8. Rodiče mají možnost vyjadřovat se k práci školy.

9.



Zapojení rodičů do chodu školy je jedním z projevů otevřené školy. Umožňuje nejen lepší spolupráci, ale i zvýšení důvěry a sounáležitosti mezi školou a rodinou.

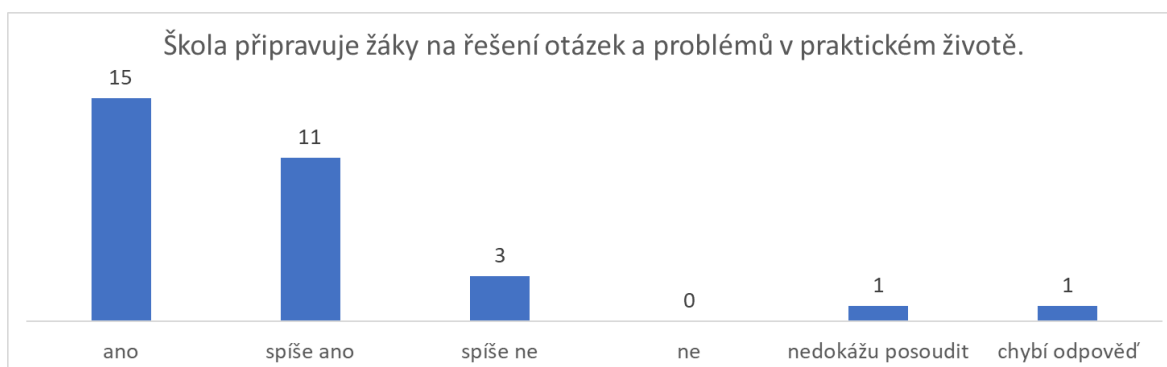
18 rodičů zvolilo „ano“, 8 „spíše ano“, 2 „spíše ne“ a žádné „ne“. Tři chybějící odpovědi neoslabují celkové pozitivní vnímání. Výsledky ukazují, že většina rodičů možnost vyjadřovat se pociťuje, menší minorita však vnímá v tomto směru rezervy.

Doporučení pro strategii školy:

Doporučuji otevřeně a pravidelně komunikovat možnosti participace rodičů (třídní schůzky, ankety, školní rady) a aktivně je zapojovat do spolurozhodování. Je vhodné nastavovat nové kanály pro zpětnou vazbu, např. anonymní dotazníky nebo platformy pro podněty.

Škola je v oblasti participace rodičů na dobré cestě, nicméně prostor pro rozšíření možností vyjadřování stále existuje. Transparentní komunikace posílí důvěru a umožní efektivnější spolupráci.

10. Škola připravuje žáky na řešení otázek a problémů v praktickém životě.



Schopnost orientace v reálných životních situacích je stále důležitější součástí vzdělávání. Škola má odpovědnost nejen za předávání znalostí, ale i za rozvoj praktických dovedností potřebných mimo školní prostředí.

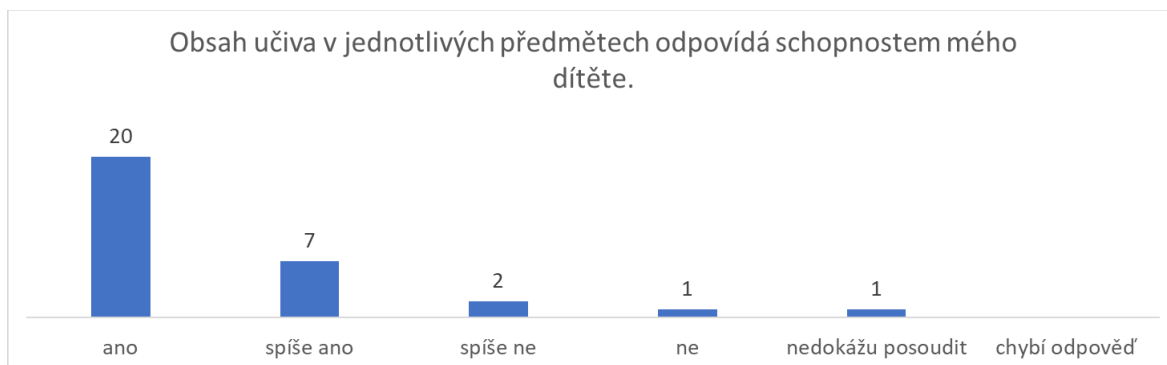
15 rodičů označilo „ano“, 11 „spíše ano“, 3 „spíše ne“, žádné „ne“. Jedna odpověď „nedokážu posoudit“ a jedna chybějící. Výsledky ukazují, že většina rodičů vnímá přípravu na praktický život pozitivně, avšak téměř čtvrtina respondentů má určité pochybnosti.

Doporučení pro strategii školy:

Doporučuji posílit prvky polytechnické a finanční gramotnosti, zavádět projektové vyučování, exkurze a besedy s odborníky z praxe. Vhodné je také zařazovat do výuky témata, která reflektují aktuální společenské výzvy a budoucí potřeby žáků.

Škola se sice v přípravě na praktické dovednosti profiluje pozitivně, nicméně identifikace konkrétních slabých míst a jejich systematické řešení povede k lepší připravenosti žáků na život mimo školu.

11. Obsah učiva v jednotlivých předmětech odpovídá schopnostem mého dítěte.



Kvalitní pedagogická práce spočívá mimo jiné v přizpůsobení obsahu učiva možnostem a schopnostem jednotlivých žáků, což podporuje jejich rozvoj a brání frustraci či stagnaci.

20 rodičů odpovědělo „ano“, 7 „spíše ano“, 2 „spíše ne“, 1 „ne“ a 1 „nedokážu posoudit“. Výsledky ukazují, že většina rodičů považuje úroveň učiva za odpovídající, nicméně existuje i skupina, která vnímá prostor pro zlepšení.

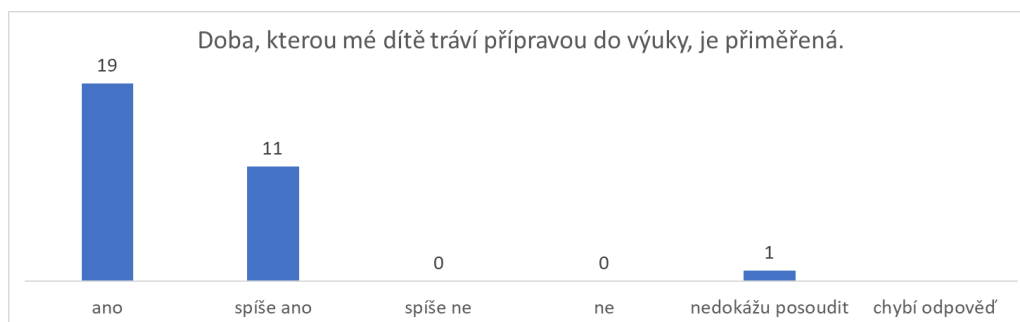
Doporučení pro strategii školy:

Doporučuji pravidelně analyzovat obtížnost a smysluplnost probíraného učiva, více individualizovat zadání a posilovat diferenciaci ve výuce. Zapojení žáků i rodičů do

zpětnovazebního procesu může napomoci přesněji identifikovat oblasti, kde je potřeba větší individualizace.

Škola většinou úspěšně reflektuje schopnosti svých žáků, avšak důslednější individualizace a zpětná vazba pomůže zajistit, aby se žádný žák necítil přetížený nebo naopak nevyužitý.

12. Doba, kterou mé dítě tráví přípravou do výuky, je přiměřená.



Správně nastavené množství domácí přípravy je klíčové pro udržení rovnováhy mezi školními povinnostmi a volným časem dítěte. Přetížení domácími úkoly může vést ke stresu, naopak nedostatek přípravy může omezovat rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti žáků.

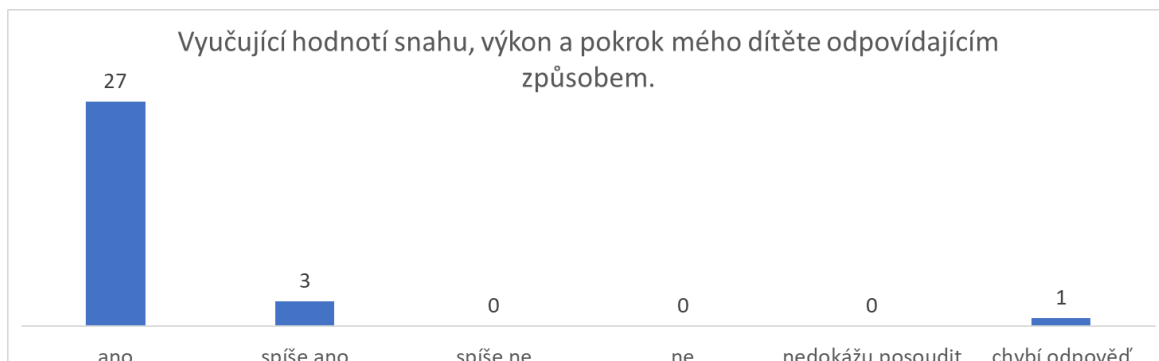
Většina rodičů hodnotí čas věnovaný přípravě jako přiměřený (19 „ano“, 11 „spíše ano“). Nenajdeme zde žádné negativní odpovědi, pouze jedna „nedokážu posoudit“. To potvrzuje, že škola nastavuje nároky na domácí úkoly rozumně.

Doporučení pro strategii školy:

Doporučuji pravidelně monitorovat zátěž žáků prostřednictvím anket a diskusí nejen s rodiči, ale i samotnými žáky. Vhodné je také edukovat rodiče o smyslu domácí přípravy a podporovat vyvážený přístup k zadávání úkolů.

Škola v této oblasti naplňuje očekávání rodičovské veřejnosti. Udržení této rovnováhy je základem pro prevenci školní neúspěšnosti a podporu zdravého rozvoje dítěte.

13. Vyučující hodnotí snahu, výkon a pokrok mého dítěte odpovídajícím způsobem.



Spravedlivé a motivující hodnocení patří k základním prvkům efektivní výuky. Zohlednění nejen výkonu, ale i snahy a pokroku je klíčové pro rozvoj vnitřní motivace a pozitivního vztahu ke škole.

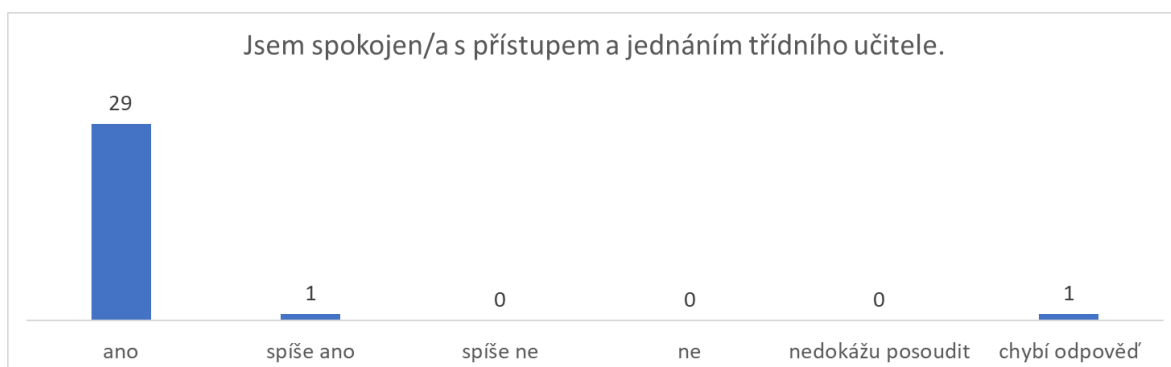
Vysoká převaha kladných odpovědí (27 „ano“, 3 „spíše ano“) a absence jakýchkoli negativních odpovědí ukazují na vysokou profesionalitu pedagogického sboru v oblasti hodnocení.

Doporučení pro strategii školy:

Doporučuji nadále rozvíjet formativní hodnocení a sdílet příklady dobré praxe mezi učiteli. Zapojení žáků do sebehodnocení a rozvoj individuálních portfolií může tento pozitivní trend ještě posílit.

Škola nastavuje vysoký standard v oblasti hodnocení žáků a posiluje tím vnitřní motivaci i klima důvěry.

14. Jsem spokojen/a s přístupem a jednáním třídního učitele.



Třídní učitel je klíčovou osobou ve vztahu mezi školou, žákem a rodiči. Jeho přístup

a komunikace významně ovlivňují klima ve třídě i celkovou spokojenost rodičů.

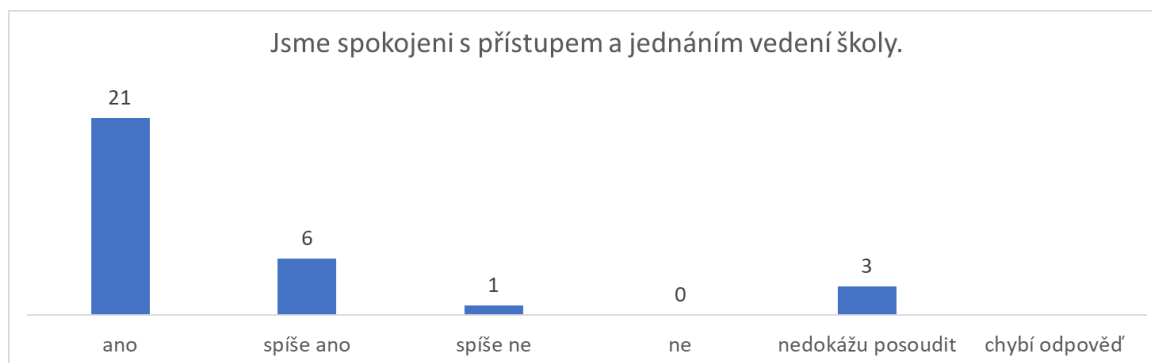
Naprostá většina rodičů vyjádřila plnou spokojenost (29 „ano“, 1 „spíše ano“), bez jakékoli negativní odezvy. Pouze jedna odpověď chybí.

Doporučení pro strategii školy:

Vhodné je podporovat sdílení zkušeností mezi třídními učiteli a pokračovat v profesním rozvoji zaměřeném na komunikaci a práci s třídním kolektivem. Zároveň doporučuji poskytovat příležitosti pro individuální rozhovory s rodiči.

Třídní učitelé jsou silnou stránkou školy, což významně přispívá k pozitivnímu klimatu a důvěře rodičů.

15. Jsme spokojeni s přístupem a jednáním vedení školy.



Vedení školy zásadně ovlivňuje strategii, kulturu a kvalitu celé instituce. Otevřenost, vstřícnost a profesionalita vedení jsou klíčové pro spolupráci mezi školou a rodičovskou veřejností.

Kladně hodnotilo vedení 21 rodičů („ano“), 6 „spíše ano“, pouze jeden rodič „spíše ne“ a tři odpovědi chybí. Převaha positivity dokládá funkční vedení.

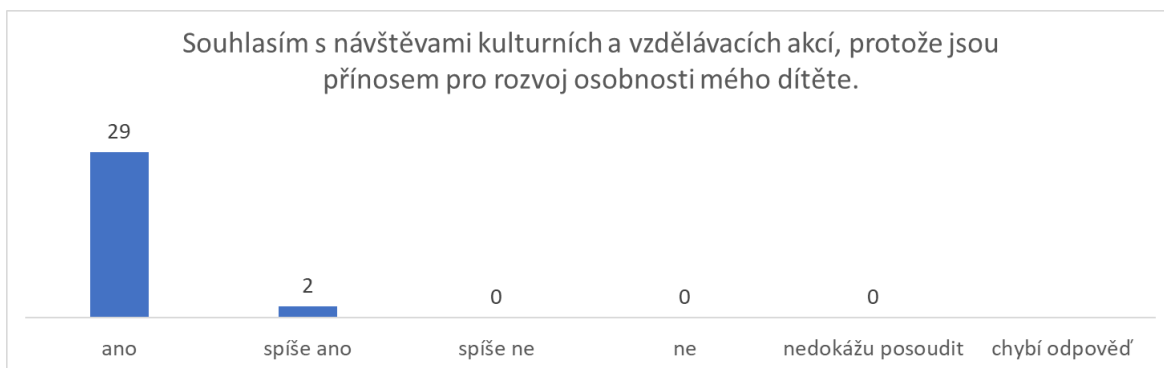
Doporučení pro strategii školy:

Vedení by mělo pokračovat v otevřené komunikaci a reflektovat konkrétní podněty rodičů. Doporučuji pořádat pravidelné setkání s rodiči a využívat i anonymní zpětnou vazbu pro další rozvoj.

Vedení školy je vnímáno převážně pozitivně, což je základ pro stabilitu školy. Průběžná práce na komunikaci a ochota k inovacím mohou přispět k eliminaci případných dílčích

nespokojeností.

16. Souhlasím s návštěvami kulturních a vzdělávacích akcí, protože jsou přínosem pro rozvoj osobnosti mého dítěte.



Kulturní a vzdělávací akce jsou významným nástrojem rozvoje osobnosti, socializace a rozšíření obzorů žáků mimo běžnou výuku.

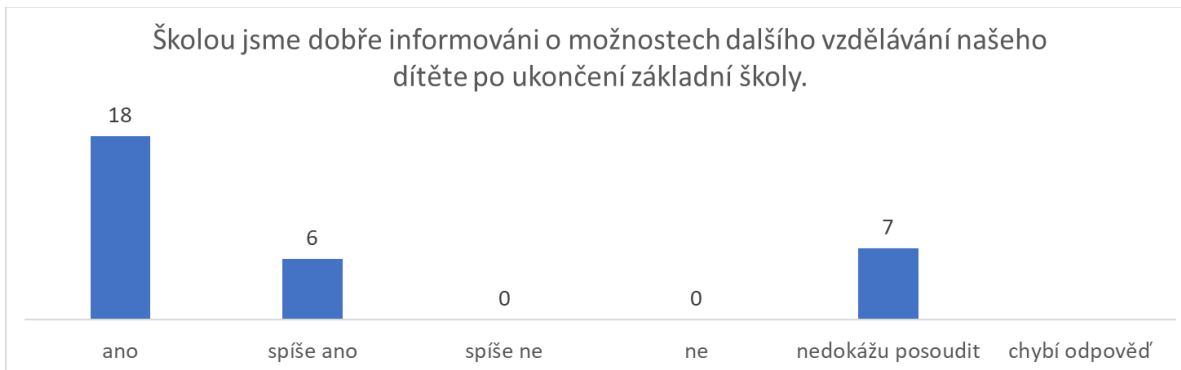
Odpovědi jsou téměř jednoznačné – 29 rodičů uvedlo „ano“, 2 „spíše ano“, žádné negativní odpovědi. Jednoznačný konsenzus o přínosu těchto akcí.

Doporučení pro strategii školy:

Doporučuji v této oblasti pokračovat a dále rozšiřovat nabídku akcí různých typů, včetně těch zaměřených na moderní technologie, ekologii či prevenci rizikového chování. Vhodné je také pravidelně informovat rodiče o přínosech akcí.

Škola vnímá kulturní a vzdělávací akce jako důležitou součást vzdělávání, což je pozitivně reflektováno rodičovskou veřejností. Pokračování v této strategii bude nadále rozvíjet osobnost žáků i pověst školy.

17. Školou jsme dobře informováni o možnostech dalšího vzdělávání našeho dítěte po ukončení základní školy.



Kvalitní informace o možnostech dalšího vzdělávání jsou klíčové pro správné rozhodování žáků i rodičů při přechodu na střední školy. Role školy spočívá nejen v předávání informací, ale také v poskytování podpory v procesu volby povolání.

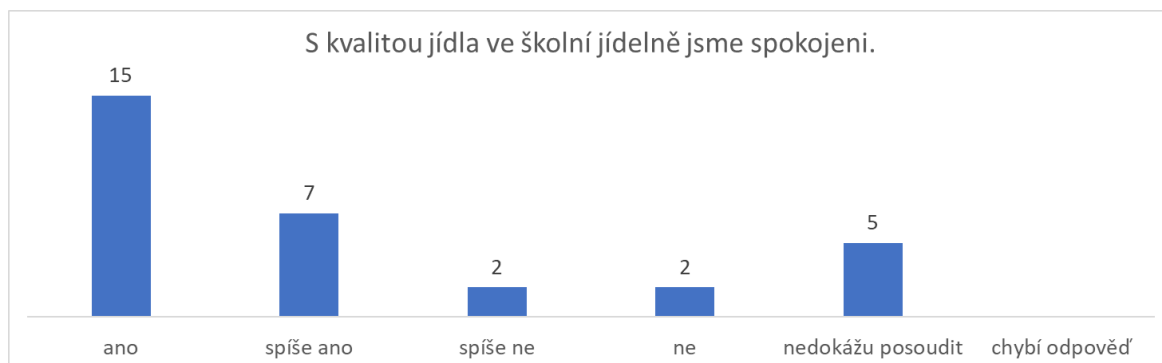
18 rodičů označilo „ano“, 6 „spíše ano“. Nenalezli jsme žádné negativní odpovědi, ale sedm rodičů odpověď nevyplnilo, což může znamenat, že se otázka jejich dítěte aktuálně netýká (například v nižších ročnících).

Doporučení pro strategii školy:

Doporučuji systematicky rozvíjet kariérové poradenství – organizovat besedy, prezentace středních škol i individuální konzultace s výchovným poradcem. Vhodné je nabízet informace o dnech otevřených dveří, přijímacím řízení a možnostech profesního uplatnění. Pravidelná aktualizace informací na webu školy je samozřejmostí.

Škola v očích většiny rodičů dobře plní svou informační a podpůrnou roli při volbě dalšího vzdělávání. Pro další rozvoj doporučuji aktivně komunikovat i s rodiči mladších žáků, aby již v předstihu měli základní přehled o možnostech.

18. S kvalitou jídla ve školní jídelně jsme spokojeni.



Kvalita stravování má zásadní vliv nejen na zdraví dětí, ale i na jejich koncentraci a celkovou pohodu během školního dne. Spokojenost s jídelnou často ovlivňuje celkový obraz školy v očích rodičů.

15 rodičů odpovídá „ano“, 7 „spíše ano“, 2 „spíše ne“ a 2 „ne“. U pěti rodičů odpověď chybí, což může být dáno tím, že jejich dítě školní stravování nevyužívá. Přibližně čtvrtina rodičů tedy vnímá prostor ke zlepšení.

Doporučení pro strategii školy:

Doporučuji pravidelně získávat zpětnou vazbu od žáků a rodičů, organizovat ochutnávky či dny otevřené jídelny, kde by mohli rodiče ochutnat připravovaná jídla. Vhodné je také zveřejňovat jídelníček a informace o nutričních hodnotách na webu školy a spolupracovat s výživovým poradcem.

Škola plní standardy v oblasti školního stravování, ale existuje zde určitý prostor pro zlepšení, zejména v komunikaci a otevřenosti ke zpětné vazbě. Aktivní přístup může zvýšit celkovou spokojenost a důvěru rodičů.

19. Líbí se Vám webové stránky školy?



Kvalita a přehlednost webových stránek dnes zásadně ovlivňuje první dojem nejen rodičů, ale i veřejnosti. Web slouží jako hlavní zdroj informací a prezentuje školu navenek.

19 rodičů vyjádřilo spokojenost („ano“), 9 „spíše ano“. Zaznamenány byly i dvě negativní odpovědi (1 „spíše ne“, 1 „ne“) a jedna „nedokážu posoudit“. Většina rodičů hodnotí stránky pozitivně, menší část vnímá prostor ke zlepšení.

Doporučení pro strategii školy:

Doporučuji pravidelně analyzovat uživatelskou přívětivost stránek, aktualizovat obsah a zvažovat využití multimédií (fotogalerie, videa, virtuální prohlídky). Je vhodné vyžádat si zpětnou vazbu od rodičů a zaměřit se na snadnou orientaci i pro méně zkušené uživatele.

Web školy plní svou funkci, ale prostor pro inovaci a větší atraktivitu stále existuje. Modernizace webu může přispět k lepší komunikaci a pozitivnímu image školy.

20. Přivítali byste více informací o dění ve škole formou sociálních sítí (Facebook, Instagram)?



Sociální sítě se stávají běžným komunikačním kanálem, který umožňuje rychlé sdílení aktuálních informací a posiluje pocit sounáležitosti komunity. Zároveň však vyžadují promyšlený přístup a pravidelnou správu.

Pouhých 7 rodičů označilo „ano“, 13 „spíše ano“, 3 „spíše ne“, 6 „ne“, 1 „nedokážu posoudit“, 1 chybí. Výsledky ukazují spíše rezervovaný postoj – část rodičů by více informací uvítala, velká část však preferuje jiné formy komunikace nebo je k sociálním sítím skeptická.

Doporučení pro strategii školy:

Doporučuji zjistit konkrétní důvody rezervovanosti a případně spustit pilotní projekt (např. neveřejná uzavřená skupina pro rodiče) s možností vyjádřit zpětnou vazbu. Vhodné je také nabídnout školení o bezpečnosti na internetu pro rodiče i žáky.

Otevření se sociálním sítím je možnou cestou, ale pouze na základě důkladného zmapování zájmu a potřeb rodičovské veřejnosti. Doporučuji postupovat opatrně a transparentně komunikovat případné změny.

21. Doporučili byste naši školu svým známým?



Ochota doporučit školu je silným indikátorem celkové spokojenosti rodičů s prostředím, kvalitou výuky i vztahy ve škole. Jedná se o významný ukazatel prestiže školy v regionu.

10 rodičů odpovědělo „ano“, 15 „spíše ano“. Dvě odpovědi „spíše ne“, jedna „ne“ a tři chybějící ukazují, že většina rodičů je ochotna školu doporučit, ale existuje zde i určitá míra zdrženlivosti.

Doporučení pro strategii školy:

Doporučuji zjistit konkrétní příčiny váhání (například formou anonymního dotazníku), a zaměřit se na oblasti, kde rodiče vnímají rezervy. Aktivní práce s referencemi a prezentace

úspěchů školy může posílit pozitivní vnímání veřejnosti.

Škola má v očích rodičů převážně dobré jméno a většina by ji doporučila. Pro zvýšení ochoty doporučovat školu je vhodné aktivně pracovat s podněty rodičů a dále rozvíjet silné stránky školy.

Souhrnné závěrečné hodnocení výsledků dotazníkového šetření a doporučení pro rozvoj kultury školy

Výsledky dotazníkového šetření mezi rodiči ukazují, že škola je ve vnímání své komunity stabilní, otevřenou a kvalitní institucí, která ve většině klíčových oblastí naplňuje vysoký standard současné pedagogické praxe. Převládající pozitivní odpovědi napříč spektrem otázek potvrzují, že škola si dokázala vybudovat důvěru rodičů, a to jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti péče o bezpečné a podporující školní klima.

Obzvláště silná je škola v oblastech komunikace s rodiči, informování o prospěchu a chování žáků, přístupu třídních učitelů a otevřenosti vedení školy. Velmi pozitivně je vnímána také nabídka kulturních a vzdělávacích akcí, stejně jako respektování individuálních potřeb žáků. Rodiče oceňují přiměřenou zátěž domácí přípravy, kvalitu hodnocení i možnost zapojení do života školy. Moderní digitální nástroje (web, elektronická žákovská knížka, Skolaonline) jsou využívány efektivně a přispívají k bezproblémové a rychlé komunikaci.

Rezervy se ukazují zejména v oblasti přípravy žáků na praktický život, rozvoje potenciálu jednotlivců a v diferenciaci vzdělávacího obsahu. Menší část rodičů také vnímá prostor ke zlepšení v oblasti materiálního vybavení a kvality školního stravování. Významná je i skutečnost, že část rodičů není jednoznačně přesvědčena, že by školu doporučila svým známým – to ukazuje na potřebu kontinuální práce s podněty a individuálními potřebami rodičovské veřejnosti.

Doporučení pro další rozvoj školy:

Zvýšit důraz na rozvoj praktických dovedností žáků:

Posílit polytechnickou, finanční a mediální gramotnost, rozšířit projektovou výuku, exkurze a kontakt s odborníky z praxe.

Zlepšit diferenciaci a individualizaci výuky:

Pravidelně analyzovat obtížnost učiva, více individualizovat zadání a podporovat diferencované přístupy, aby žádný žák nebyl přetížený ani naopak nevyužitý.

Pracovat s kvalitou školního stravování:

Pravidelně získávat zpětnou vazbu, zapojit žáky i rodiče do tvorby jídelníčku, organizovat ochutnávky a transparentně komunikovat kroky ke zlepšení.

Prohloubit kariérové poradenství:

Systematicky informovat o možnostech dalšího vzdělávání, pořádat besedy a individuální konzultace, zacílit komunikaci i na rodiče žáků v nižších ročnících.

Zvážit využití sociálních sítí:

Pečlivě zjistit zájem rodičů a případně pilotně rozšířit komunikační kanály, vždy však s důrazem na bezpečnost a ochranu soukromí.

Pokračovat v otevřené a partnerské komunikaci:

Pravidelně sbírat zpětnou vazbu od rodičů, podporovat setkávání s vedením a třídními učiteli, aktivně pracovat s podněty a transparentně prezentovat přijatá opatření.

Celkově lze konstatovat, že škola má pevné základy v oblasti kultury a vztahů a je připravena dále rozvíjet své silné stránky i identifikovat a eliminovat slabší oblasti. Systematická práce na inovacích, individuálním přístupu a otevřené komunikaci povede k dalšímu růstu kvality a dobrého jména školy ve společnosti.

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha I Fotodokumentace aktivit a činností školy ve školním roce 2024/2025

Příloha II Autoevaluační dotazník pro zákonné zástupce

Příloha III Autoevaluační dotazník pro zaměstnance – Kultura školy

Příloha IV Autoevaluační dotazník pro zaměstnance – Spokojenost zaměstnanců

Příloha V Autoevaluační dotazník pro žáky 9. a 10. ročníku

PŘÍLOHY

Příloha I Fotodokumentace aktivit a činností školy ve školním roce 2024/2025



Příloha II Autoevaluační dotazník pro zákonné zástupce

EVALUAČNÍ DOTAZNÍK PRO ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE 2024/2025

Vážený rodiče,

připravujeme vlastní hodnocení školy, a proto bychom chtěli znát Váš názor na některé oblasti týkající se vzdělávání a výchovy. Budeme rádi, když si najdete chvíli času na vyplnění tohoto dotazníku. Vaše náměty a názory jsou pro nás důležitou zpětnou vazbou a jsou přínosné ke zlepšování činnosti školy.

		ano	spíše ano	spíše ne	ne	nedokážu posoudit
1.	Ve škole vládne příjemná atmosféra, moje dítě se zde cítí bezpečně.					
2.	Moje dítě má ve škole kvalitní zázemí a materiální vybavení.					
3.	Máme dobrý přístup k informacím o dění ve škole (webové stránky, skolaonline.cz, STRAVA.cz,...)					
4.	Komunikace prostřednictvím aplikace skolaonline.cz nám vyhovuje.					
5.	Jsme dostatečně informováni o prospěchu a chování našeho dítěte (elektronická žákovská knížka, třídní schůzky, konzultace atd.)					
6.	Učitelé respektují specifické potřeby mého dítěte a uplatňují individuální přístup.					
7.	Výuka ve škole rozvíjí potenciál mého dítěte					
8.	Rodiče mají možnost vyjadřovat se k práci školy.					
9.	Škola připravuje žáky na řešení otázek a problémů v praktickém životě.					
10.	Obsah učiva v jednotlivých předmětech odpovídá schopnostem mého dítěte.					
11.	Doba, kterou mé dítě tráví přípravou do výuky, je přiměřená.					
12.	Vyučující hodnotí snahu, výkon a pokrok mého dítěte odpovídajícím způsobem.					
13.	Jsem spokojen/a s přístupem a jednáním třídního učitele.					
14.	Jsme spokojeni s přístupem a jednáním vedení školy.					
15.	Souhlasím s návštěvami kulturních a vzdělávacích akcí, protože jsou přínosem pro rozvoj osobnosti mého dítěte.					
16.	Školou jsme dobře informováni o					

	možnostech dalšího vzdělávání našeho dítěte po ukončení základní školy.					
17.	S kvalitou jídla ve školní jídelně jsme spokojeni.					
18.	Líbí se Vám webové stránky školy?					
19.	Přivítali byste více informací o dění ve škole formou sociálních sítí (Facebook, Instagram)?					
20.	Doporučili byste naši školu svým známým?					

Prostor pro Vaše případné náměty, názory či hodnocení naší školy (pozitivní i negativní:

Děkujeme Vám za vyplnění dotazníku. Vaše odpovědi budou pečlivě vyhodnoceny a o výsledcích Vás budeme informovat.

Jméno a příjmení zákonného zástupce.....

(nepovinné)

Jméno a příjmení dítěte.....

(nepovinné)

Příloha III Autoevaluační dotazník pro zaměstnance – Kultura školy

1. Jak byste celkově hodnotil/a atmosféru ve škole? *

- Velmi přátelská
- Přátelská
- Neutrální
- Nepřátelská

2. Cítíte se ve škole bezpečně? *

- Vždy
- Většinou
- Někdy
- Nikdy

3. Jak byste popsal/a vztahy mezi žáky? *

- Velmi dobré
- Dobré
- Průměrné
- Špatné

4. Jak byste popsal/a vztahy mezi učiteli a žáky? *

- Velmi respektující
- Respektující
- Neutrální
- Konfliktní

5. Myslíte, že ve škole panuje týmový duch? *

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne

6. Jsou třídy vybaveny moderními technologiemi (počítači, tablety, interaktivními tabulemi)? *

- Vždy
- Většinou
- Někdy
- Nikdy

7. Máte snadný přístup k potřebným studijním materiálům (odborné knihy, časopisy, ...)? *

- Vždy
- Většinou
- Někdy
- Nikdy

8. Je prostředí školy čisté a udržované? *

- Ano, vždy
- Většinou ano
- Občas
- Ne

9. Cítíte se motivovaní k dalšímu vzdělávání díky prostředí školy? *

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne

10. Jsou učitelé ochotni pomoci při řešení problémů? *

- Vždy
- Většinou
- Občas
- Nikdy

11. Jak byste ohodnotil/a nabídku mimoškolních aktivit? *

- Výborná
- Dobrá
- Průměrná
- Špatná
- Žádná

12. Účastníte se pravidelně školních akcí (sportovní dny, výlety, setkávání s rodiči apod.)? *

- Ano, vždy
- Většinou ano
- Občas
- Vzácně
- Nikdy

13. Jsou ve škole organizovány aktivity podporující týmovou spolupráci? *

- Často
- Občas
- Vzácně
- Nikdy

14. Myslíte, že školní aktivity rozvíjejí Vaše dovednosti a zájmy? *

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Občas
- Spíše ne
- Vůbec ne

15. Jak byste ohodnotil/a komunikaci o plánovaných aktivitách? *

- Výborná
- Dobrá
- Průměrná
- Špatná
- Neexistující

16. Jak jste spokojen/a s celkovou kulturou školy? *

- Velmi spokojen/a
- Spíše spokojen/a
- Neutrální
- Spíše nespokojen/a
- Velmi nespokojen/a

17. Jak vnímáte přístup školy k řešení problémů žáků? *

- Výborný
- Velmi dobrý
- Průměrný
- Špatný
- Neexistující

18. Máte možnost vyjádřit svůj názor na dění ve škole? *

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Občas
- Spíše ne
- Vůbec ne

19. Cítíte, že je škola podporuje diverzitu (rozmanitost, inkluze, tolerance)? *

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Občas
- Spíše ne
- Vůbec ne

Příloha IV Autoevaluační dotazník pro zaměstnance – Spokojenost zaměstnanců

1. Na jaké pozici pracujete? *

- Učitel/ka
- Asistentka pedagoga
- Vychovatelka
- Nepedagogický pracovník

2. Jak dlouho pracujete pro ZŠ Zlín, Mostní? *

- 1 rok nebo méně
- 2 - 5 let
- 6-10 let
- 10 a více let

3. Nakolik souhlasíte s následujícími výroky týkající se Vaší práce? (Vyberte jednu odpověď v každém řádku.) *

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím / Neumím posoudit	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
Moje práce pro mě má smysl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zadávané úkoly jsou pro mě výzvou.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moje povinnosti jsou jasně definovány.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Můj plat odpovídá rozsahu práce, kterou vykonávám.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mám dostatek příležitostí k profesnímu růstu a kariéernímu rozvoji.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Míra stresu v práci je únosná.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Nakolik souhlasíte s následujícími výroky týkající se pracovního kolektivu? (Vyberte jednu odpověď v každém řádku.) *

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím / Neumím posoudit	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
Kolektiv je otevřený vůči mým nápadům.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Komunikace v kolektivu je bezproblémová.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kolektiv se dokáže dohodnout na společných cílech.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pracovní porady jsou produktivní a přínosné.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atmosféra v kolektivu je přátelská.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Nakolik souhlasíte s následujícími výroky týkající se komunikace? (Vyberte jednu odpověď v každém řádku.) *

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím / Neumím posoudit	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
Očekávání nadřízeného jsou realistická.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zpětná vazba nadřízeného je konstruktivní a užitečná.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nadřízený dokáže ocenit mou odvedenou práci.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nadřízený se mnou pravidelně komunikuje o mé práci.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Nakolik souhlasíte s následujícími výroky vztahující se k zaměstnavateli? (Vyberte jednu odpověď v každém řádku.) *

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím / Neumím posoudit	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
Zaměstnavatel poskytuje veškeré vybavení pro výkon mé pracovní činnosti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jednání ze strany zaměstnavatele je transparentní a férové.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zaměstnavatel dbá na přátelské pracovní prostředí a zdravou kulturu školy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zaměstnavatel má jasně definované hodnoty, vize a strategie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rozsah benefitů je dostatečný.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jsem hrdý/-á, že mohu pracovat pro ZŠ Zlín, Mostní.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Ohodnotte na stupnici 1 - 5 hodnoty, které jsou pro vás důležité, abyste se v práci cítili dobře. ((1 bod = nízká důležitost / 5 bodů = vysoká důležitost) *)

	1	2	3	4	5
Mezilidské vztahy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vybavení pracoviště	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otevřená komunikace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Práce s žáky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pocit užitečnosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zdravá kultura školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Doporučili byste práci v ZŠ Zlín, Mostní svým přátelům nebo známým? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

V žádném případě

Velmi pravděpodobně

9. Uveďte tři věci, které byste v ZŠ Zlín, Mostní, chtěli změnit. (Všechny nápady a podněty jsou vítané.)

Zadejte svoji odpověď.

Příloha V Autoevaluační dotazník pro žáky 9. a 10. ročníku

Jak se ve škole většinou cítíš?

- a) Velmi dobře
- b) Spíše dobře
- c) Neutrálně
- d) Spíše špatně
- e) Velmi špatně

Máš pocit, že tě ve škole učitelé respektují?

- a) Ano, vždy
- b) Spíše ano
- c) Nevím
- d) Spíše ne
- e) Ne, vůbec

Jaké jsou podle tebe vztahy mezi žáky v naší škole?

- a) Velmi dobré
- b) Spíše dobré
- c) Průměrné
- d) Spíše špatné
- e) Velmi špatné

Cítíš se ve škole bezpečně?

- a) Ano, vždy
- b) Spíše ano
- c) Nevím
- d) Spíše ne
- e) Ne, vůbec

Máš ve škole někoho, na koho se můžeš obrátit, když máš problém?

- a) Ano, určitě
- b) Spíše ano
- c) Nevím
- d) Spíše ne
- e) Ne, vůbec

Jak často jsi byl/a svědkem šikany nebo posmívání ve škole během posledního měsíce?

- a) Nikdy
- b) 1-2x
- c) 3-4x
- d) 5x a více

Jak hodnotíš vztahy mezi učiteli a žáky?

- a) Výborné
- b) Dobré
- c) Průměrné
- d) Špatné
- e) Velmi špatné

Co bys chtěl/a ve škole změnit, aby ses zde cítil/a lépe?

(Otevřená otázka)

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025 projednána a schválena školskou radou dne 28. 8. 2025.

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025 projednána a schválena pedagogickou radou dne 6. 10. 2025.

.....
Mgr. Gabriela Vojtěšková
ředitelka školy