



ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZLÍN, MOSTNÍ

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ

STRATEGIE

**Preventivní strategie školy na období 2021 – 2026**

**Školní preventivní strategie** je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská zařízení. Je součástí školního vzdělávacího programu, který vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu, popř. přílohou dosud platných osnov a učebních plánů. Jasně definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle, je naplánována tak, aby mohla být řádně uskutečňována. Přizpůsobuje se kulturním, sociálním či politickým okolnostem i struktuře školy či specifické populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí, respektuje rozdíly ve školním prostředí. Oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikových forem chování, zvyšuje schopnost žáků a studentů činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Má dlouhotrvající výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikových forem chování. Pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin

při zajištění jejich lidských práv a povinností. Podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity). Poskytuje podněty ke zpracování Minimálního preventivního programu.

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti s cílem zabránit výskytu rizikového chování.

**Priority školní preventivní strategie**

* zvyšování schopnosti žáků činit zodpovědná rozhodnutí
* podpora vhodných volnočasových aktivit
* podpora zdraví, výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoje osobnosti
* realizace preventivních programů, besed a projektů
* budování pozitivního klimatu tříd a školy
* spolupráce se zákonnými zástupci/rodiči
* průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska výskytu rizikového chování
* spolupráce s dalšími organizacemi
* snižování, oddálení výskytu projevů rizikového chování

**Personální zajištění prevence**

Mgr.věra Kundratová – ředitelka školy, [vera.kundratova@zsp-mostni.cz](mailto:vera.kundratova@zsp-mostni.cz)

Mgr. Michaela Fenclová – zástupce ředitele, michaela.fenclova@zsp-mostni.cz

Mgr. Irena Langerová – školní metodik prevence, [irena.langerova@zsp-mostni.cz](mailto:irena.langerova@zsp-mostni.cz)

Mgr. Irena Langerová – výchovná poradkyně, irena.langerova@zsp-mostni.cz

**Školní metodik prevence**

* vypracování Hodnocení MPP
* vypracování MPP a zajištění jeho plnění
* koordinace, informace a poradenství v rámci prevence
* spolupráce s okresním metodikem prevence, účast na poradách organizovaných pedagogicko - psychologickou poradnou
* spolupráce se školskými a dalšími krizovými, poradenskými a preventivními zařízeními, se zařízeními realizujícími vzdělávání v prevenci a s institucemi zajišťujícími sociálně-právní ochranu dětí a mládeže
* spolupráce s třídními učiteli, školním psychologem, výchovným poradcem a vedením školy
* sledování a včasné odhalení vzniku a projevu rizikového chování, navržení vhodného řešení, zajištění následného ošetření
* spolupráce s rodiči, vedení výchovných komisí
* spolupráce s OSPOD
* individuální práce s žáky s výchovnými problémy
* vedení si písemných záznamů o své činnosti, o práci se žáky
* předávání odborných informací, letáků o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů
* účast na seminářích a školeních
* prezentace činnosti prevence uskutečněné na škole
* práce se žáky ohrožených školním neúspěchem
* spolupráce s třídními učiteli; sledování vysoké absence, podezření skrytého záškoláctví a neomluvené absence

**Výchovný a kariérový poradce**

* pomoc při problémech s chováním žáků a následné řešení konkrétních situací (agresivní chování, vulgarismy, porušování pravidel apod.)
* spolupráce se sociálními kurátory
* spolupráce s SPC
* spolupráce s třídními učiteli a vyučujícími
* zajišťovat součinnost mezi žáky a SPC
* pomoc při realizaci závěrů vyšetření, navrhovaných opatřeních a doporučeních
* spolupráce se středními školami v rámci kariérového poradenství (exkurze,dny otevřených dveří SŠ, Burza SŠ Zlínského kraje)
* poradenství pro vycházející žáky a jejich rodiče
* spolupráce s Informačním a poradenským střediskem ÚP ve Zlíně
* informuje žáky o možnostech hledání zaměstnání prostřednictvím inzerátů v hromadných sdělovacích prostředcích včetně internetu

**Třídní učitelé, pedagogičtí pracovníci**

* podílet se na realizaci MPP a sledování vztahů ve třídě
* svědomité provádění dozorů, odvádění žáků po ukončení výuka
* důslednost TU při omlouvání absencí žáků
* začlenění problematiky prevence do vhodných předmětů
* motivovat žáky k vytvoření pravidel třídy a sledovat jejich důsledné dodržování (klima třídy)
* spolupráce s metodičkou prevence
* respektovat individualitu žáka
* spolupracovat při preventivních programech pro žáky
* zachycují varovné signály rozvoje PRCH ve třídě
* vést žáky k respektování odlišností jakéhokoliv druhu

**Ředitelka školy**

* schvaluje MPP a jeho hodnocení
* vytváří prostor k realizaci MPP
* účastní se řešení problémů související s výskytem rizikového chování ve škole
* umožňuje účast metodika prevence na seminářích a dalším vzdělávání

**Cílové skupiny**

* žáci 1. a 2. Stupně
* rodiče

**Žáci školy**

* aktivní zapojení do akcí, které na škole probíhají
* možnost navštěvovat zájmové aktivity v rámci družiny
* účast na besedách a preventivních aktivitách
* poradenství při volbě povolání a vyšetření profesní orientace
* naučit žáky spolupracovat se ŠMP,VP

**Rodiče žáků**

* informovanost rodičů o primární prevenci na škole
* schůzka rodičů vycházejících žáků k volbě povolání
* dostatečná oboustranná informovanost o případných negativních jevech, společné řešení problému
* účast na akcích pořádaných školou
* informovat rodiče, kde si mohou najít informace o MPP školy
* poskytnou rodičům informace o organizacích a subjektech zabývajících se prevencí rizikového chování

**Kompetence žáků**

1.-3. ročník

* žáci mají povědomí o škodlivosti kouření a pití alkoholu
* mají vědomosti o zdravém životním stylu
* získávají vztah k pohybovým aktivitám
* seznámí se s pravidly slušného chování, vztahy v rodině, smysluplného trávení volného času

3.-5. ročník

* zvyšování tělesné kondice
* péče o tělo
* chování v divadle, kině, knihovně apod.
* komunikace mezi vrstevníky a dospělými
* povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
* osvojují si znalosti o zdravém životním stylu

6.-9. ročník

* dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s užíváním tabákových výrobků a pitím alkoholu
* chápou zdraví jako základní lidskou hodnotu
* znají základní způsob odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky
* znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
* mají vědomost, jak udržovat zdraví
* osvojují si vědomosti o zdravém životním stylu
* znají význam harmonických mezilidských vztahů pro ZŽS a zdraví
* seznamují se s vhodnými způsoby řešení neshod se spolužáky, řešení sporů nenásilným způsobem
* seznamují se s vhodnými způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
* umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
* znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
* mají znalosti o komunikaci se specializovanými službami(linka důvěry, krizová centra)
* ví, že je důležité odmítat projevy násilí a brutality
* mají znalosti o nebezpečí závislosti na sociálních sítích

**Formy a metody práce pedagogických pracovníků v rámci prevence**

1.stupeň

Prevenci řeší většinou třídní učitel nebo je realizován preventivním programem zvenčí. S oblastí primární prevence se žáci setkávají v prvouce, přírodovědě, vlastivědě a dalších předmětech.

2. stupeň

Práce na druhém stupni je velmi důležitá. S oblastí prevence se žáci setkávají zejména v občanské výchově, výchově ke zdraví, občanské výchově, přírodopisu, chemii, zeměpisu a dalších.

Příklady metod práce pro učitele na 1. a 2. stupni

* výklad
* samostatná práce, domácí příprava
* projektové vyučování
* skupinová práce
* prožitkové metody
* využití materiálů z oblasti primární prevence

**Cíle školní preventivní strategie**

Dlouhodobé

* vést žáky ke zdravému životnímu stylu
* vést žáky k dodržování stanovených pravidel (školní řád, třídní pravidla, pravidla slušného chování)
* výchova ke kritickému myšlení
* výchova k odolnosti vůči manipulativnímu jednání (budovat postoje k odmítání návykových látek)
* vést žáky k bezpečnému užívání komunikačních a informačních technologií (zdůrazňovat rizika spojená s užíváním PC a internetu)
* vést žáky k ohleduplnému chování
* minimalizovat výskyt agresivního chování a vulgarismů
* výchova k péči o prostředí, ve kterém se pohybujeme
* vést žáky k smysluplnému trávení volného času
* vést žáky k odmítavým postojům proti rasismu
* zapojit do problematiky prevence celý pedagogický sbor
* zapojit rodiče do aktivit školy

Střednědobé

* průběžně sledovat klima třídy a vytipovat žáky s problematickými vztahy a chováním
* naučit žáky rozpoznat projevy rizikového chování a krizové situace, umět v těchto případech vhodně reagovat
* podporovat sportovní a kulturní aktivity žáků
* posilovat dobré vztahy na pracovišti
* budovat atmosféru důvěry mezi žáky a pedagogy
* prohlubovat spolupráci s rodiči
* zaměřit se dobré výsledky žáků, umět je ocenit

Krátkodobé

* sestavovat MPP, který je změřen na aktuální situaci ve škole
* budovat pozitivní vztahy v třídních kolektivech, ve škole
* zajistit vhodné prožitkové preventivní programy a besedy s extérními pracovníky
* získat přehled o všech nebezpečích a formách rizikového chování
* průběžně sledovat klima třídy, školy, pracovat s žáky s problémovým chováním
* posilovat zdravé sebevědomí žáků (oceňovat pozitivní projevy dětí v různých oblastech – vyzvednout je na pdg. radách, TS, webových stránkách školy)
* informovat rodiče o možnostech získávání informací a rad v oblasti prevence rizikového chování žáků
* podpora vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování dětí
* sledovat novinky a trendy v oblasti prevence rizikového chování (využívat odbornou literaturu, časopisy)

**Nadstavbové aktivity**

Řada školních aktivit a akcí s primární prevencí přímo nebo nepřímo souvisí. Zkušenosti t primární prevence naznačují, že ji nelze omezit jen na vyučovací hodiny a besedy s odborníky ve třídě. Problematika je natolik důležitá, proto by žáci měli poznat a prožít mnohem více. K tomu slouží např.:

* **Tématické výlety (** např. s Lesy ČR, Putování po rozhlednách Zlínského kraje, výlety s ekologickou a přírodovědnou tématikou apod. )
* **Soutěž o velikonoční Vajíčko, květinové odpoledne, Vánoční shromáždění, Závěrečné společné shromáždění** (škola má příležitost prezentovat se před zákonnými zástupci žáků)
* **Zájmové činnosti v rámci družiny, Čtenářský kroužek**
* **Projekty Den Země, Týden zdraví na naší škole, Cesta není hřiště, Multimediální projekt, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Obědy pro děti, Mléko do škol, Ovoce do škol**

**Spolupráce se zákonnými zástupci**

* Třídní schůzky, třídní učitelé, vychovatelé, vedení školy, ˇMP
* Žákovské knížky, Zpravodaje
* Akce pro rodiče
* Školská rada
* Webové stránky školy

**Spolupráce s dalšími subjekty**

* SPC
* Úřad práce ve Zlíně
* Policie ČR
* Hasičský záchranný sbor
* Střední zdravotní škola
* OSPOD Zlín
* SOU a OU Zlínského kraje
* Unie Kompas
* Centrum komplexní péče ve Zlínském kraji – Společnost podané ruce
* Krajský a okresní metodik prevence
* Dětští psychologové a psychiatři

**Vzdělávání v rámci prevence**

Vzdělání v rámci prevence je nutné, protože styl, metody práce i chování žáků se neustále proměňuje dle současné, aktuální situace. Tím je proměnlivé i klima celé školy. Vzdělávat se by měl nejen metodik prevence, ale i celý pedagogický sbor.

* ŠMP
* Výchovný poradce
* Pedagogičtí pracovníci
* Vedení školy

**Platná legislativa**

* Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28.
* Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j.: 22294/2013-1, nově k 1. 9. 2017 č. j. 21149/2016
* Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci postihu záškoláctví, č. j.:10194/2002-14.
* Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Vyhláška 116/2011, kterou se mění vyhláška č. 72/2005.

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j.: 14 423/99-22.

* Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákonů č.383/2005 Sb., č. 112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006

Mgr.Irena Langerová Mgr.Věra Kundratová

školní metodik prevence ředitelka školy